

Repetytorium Ósmoklasisty część 2

PLAN WYNIKOWY

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1.P od roku szkolnego 2024/25

- **Autor książki ucznia:** Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles
- **Autor zeszytu ćwiczeń:** Karolina Kotorowicz-Jasińska
- **Segment:** Szkoła podstawowa klasy 4-8
- **Poziom CEFR:** A2+/B1

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Repetytorium Ósmoklasisty część 2*. Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów. Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Rozdział 9 – Kultura		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Kultura, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> dziedziny kultury wydarzenia kulturalne uczestnictwo w kulturze tradycje i zwyczaje media tradycyjne i media społecznościowe zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje na ogół poprawnie rozróżnia zdania warunkowe typu 0, 1 i 2 zazwyczaj poprawnie buduje zdania okolicznikowe czasu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Kultura, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> dziedziny kultury wydarzenia kulturalne uczestnictwo w kulturze tradycje i zwyczaje media tradycyjne i media społecznościowe zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2 i poprawnie się nimi posługuje poprawnie rozróżnia zdania warunkowe typu 0, 1 i 2 poprawnie buduje zdania okolicznikowe czasu i właściwie ich używa
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych

	<ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych ○ opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje przedmioty i miejsca: np. dzieła sztuki, placówki kulturalne ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów ○ opisuje swoje upodobania odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze ○ wyraża i uzasadnia opinie dotyczące uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów ○ pisze list dotyczący uroczystości weselnej • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych ○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych ○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje przedmioty i miejsca: np. dzieła sztuki, placówki kulturalne ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów ○ opisuje swoje upodobania odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze ○ wyraża i uzasadnia opinie dotyczące uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów ○ pisze list dotyczący uroczystości weselnej • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych ○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych ○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ prosi o radę, udziela rady
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> o wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia o prosi o radę, udziela rady o stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi o przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym o przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim o przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. muzea, galerie sztuki, przedstawienia wydarzeń historycznych • stara się współpracować w grupie • wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową 	<ul style="list-style-type: none"> o stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi o przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym o przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim o przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości • współpracuje w grupie • wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową
Rozdział 10 – Sport		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Sport, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> o dyscypliny sportu o sprzęt sportowy o obiekty sportowe o sportowcy o imprezy sportowe o uprawianie sportu • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków • zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>than</i> oraz <i>(not) as ...as</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Sport, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> o dyscypliny sportu o sprzęt sportowy o obiekty sportowe o sportowcy o imprezy sportowe o uprawianie sportu • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków • poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym • zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>than</i> oraz <i>(not) as ...as</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not) enough</i> • na ogół poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not) enough</i> • poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. sławnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe) ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w imprezach sportowych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców ○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. sławnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe) ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w imprezach sportowych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców ○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu

	<ul style="list-style-type: none"> ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska: sportowców, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z terażniejszości odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu ○ przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, odnosząc się do sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł ○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu ○ pisze e-mail do kolegi, odnosząc się do wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych ○ wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych ○ zaprasza i reaguje na zaproszenie ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska: sportowców, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z terażniejszości odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu ○ przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, odnosząc się do sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł ○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu ○ pisze e-mail do kolegi, odnosząc się do wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych ○ wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych ○ zaprasza i reaguje na zaproszenie ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych ○ składa gratulacje
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> o składa gratulacje o wyraża prośbę, reaguje na prośbę o instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry o udziela zgody lub odmawia pozwolenia • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi o przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym o przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim o przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: popularne i niezwykle sporty, wybitni sportowcy • wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> o wyraża prośbę, reaguje na prośbę o instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry o udziela zgody lub odmawia pozwolenia • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi o przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym o przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim o przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: popularne i niezwykle sporty, wybitni sportowcy • wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
--	--	--

Rozdział 11 – Zdrowie		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zdrowie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> o części ciała o zdrowy styl życia o samopoczucie o choroby i wypadki o leczenie o zapobieganie chorobom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zdrowie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> o części ciała o zdrowy styl życia o samopoczucie o choroby i wypadki o leczenie o zapobieganie chorobom

	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Perfect</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje • na ogół poprawnie tworzy formy czasowników (bezokolicznik i forma <i>-ing</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Perfect</i> i poprawnie się nimi posługuje • poprawnie tworzy formy czasowników (bezokolicznik i forma <i>-ing</i>)
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przeżytymi chorobami lub wypadkami ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia ○ opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska: np. części ciała, choroby ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia ○ opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przeżytymi chorobami lub wypadkami ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia ○ opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska: np. części ciała, choroby ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia ○ opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia ○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie

	<ul style="list-style-type: none"> o wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie o wyraża uczucia i emocje o pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> o prosi o radę i udziela rady odnośnie dbania o zdrowie • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> o proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje o wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia o prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie o wyraża uczucia i emocje (np. współczucie) o stosuje formy i zwroty grzecznościowe • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> o przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym o przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim o przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • stara się współpracować w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> o wyraża uczucia i emocje o pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> o prosi o radę i udziela rady odnośnie dbania o zdrowie • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> o proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje o wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia o prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie o wyraża uczucia i emocje (np. współczucie) o stosuje formy i zwroty grzecznościowe • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> o przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym o przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim o przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • współpracuje w grupie
Rozdział 12 – Nauka i technika		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Nauka i technika, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> o odkrycia i wynalazki o korzystanie z urządzeń technicznych o korzystanie z nowoczesnych technologii o korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Nauka i technika, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> o odkrycia i wynalazki o korzystanie z urządzeń technicznych o korzystanie z nowoczesnych technologii o korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i na ogół poprawnie się nimi posługuje 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i poprawnie się nimi posługuje
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa intencje nadawcy wypowiedzi określa kontekst wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> określa myśl główną tekstu określa intencje autora lub nadawcy wypowiedzi pisemnej określa kontekst wypowiedzi pisemnej znajduje w tekście określone informacje rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, gry video) przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii opisuje swoje upodobania odnośnie gier video wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa intencje nadawcy wypowiedzi określa kontekst wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> określa myśl główną tekstu określa intencje autora lub nadawcy wypowiedzi pisemnej określa kontekst wypowiedzi pisemnej znajduje w tekście określone informacje rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, gry video) przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne) przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii

	<ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii ○ przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych ○ pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii ○ wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video ○ wyraża uczucia i emocje • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby ○ wyraża uczucia i emocje ○ stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym 	<ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych ○ pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii ○ wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video ○ wyraża uczucia i emocje • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby ○ wyraża uczucia i emocje ○ stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. odkrycia naukowe i wynalazcy • wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. odkrycia naukowe i wynalazcy • wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
Rozdział 13 – Świat przyrody		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Świat przyrody, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ pogoda ○ pory roku ○ rośliny i zwierzęta ○ krajobraz ○ zagrożenia i ochrona środowiska • zna zasady postępowania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; na ogół poprawnie stosuje przyimki w wypowiedziach • zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>can/could; be able to</i> • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i> • zna wybrane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje • zazwyczaj poprawnie tworzy pytania pośrednie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Świat przyrody, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ pogoda ○ pory roku ○ rośliny i zwierzęta ○ krajobraz ○ zagrożenia i ochrona środowiska • zna zasady postępowania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; poprawnie stosuje przyimki w wypowiedziach • poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>can/could; be able to</i> • zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i> • zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje • poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi

W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, np. krajobrazy, pory roku, pogodę ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w konkursie ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska ○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego ○ opisuje swoje upodobania dotyczące parków narodowych i innych ciekawych przyrodniczo miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pogody, krajobrazów oraz ogrodów zoologicznych i ochrony środowiska • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, np. krajobrazy, pory roku, pogodę ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w konkursie ○ przedstawia fakty z , środowiska ○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego ○ opisuje swoje upodobania dotyczące parków narodowych i innych ciekawych przyrodniczo miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pogody, krajobrazów oraz ogrodów zoologicznych i ochrony środowiska • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk przyrodniczych
-------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk przyrodniczych ○ przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość ○ opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska ○ pisze e-mail dotyczący udziału w konkursie przyrodniczym ○ stosuje adekwatny styl wypowiedzi • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska ○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych ○ prosi o radę i udziela rady • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska ○ zaprasza i reaguje na zaproszenie ○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych ○ składa życzenia i gratulacje ○ wyraża uczucia i emocje • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość ○ opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska ○ pisze e-mail dotyczący udziału w konkursie przyrodniczym ○ stosuje adekwatny styl wypowiedzi • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska ○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych ○ prosi o radę i udziela rady • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska ○ zaprasza i reaguje na zaproszenie ○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych ○ składa życzenia i gratulacje ○ wyraża uczucia i emocje • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • współpracuje w grupie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • stara się współpracować w grupie 	
Rozdział 14 – Życie społeczne		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Życie społeczne, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ postawy obywatelskie ○ wolontariat ○ akcje charytatywne ○ przestępstwo i kara ○ problemy i zjawiska społeczne ○ media społecznościowe • zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>must/might/could/may/can't</i> • zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje • zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji • na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Życie społeczne, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ postawy obywatelskie ○ wolontariat ○ akcje charytatywne ○ przestępstwo i kara ○ problemy i zjawiska społeczne ○ media społecznościowe • poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>must/might/could/may/can't</i> • zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje • stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji • poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa poszczególne części tekstu w określonej kolejności • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do zjawisk społecznych i politycznych ○ przedstawia marzenia i plany na przyszłość ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania ○ wyraża uczucia i emocje • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do zjawisk społecznych ○ przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju ○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania ○ pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywanie • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ układa poszczególne części tekstu w określonej kolejności • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do zjawisk społecznych i politycznych ○ przedstawia marzenia i plany na przyszłość ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania ○ wyraża uczucia i emocje • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do zjawisk społecznych ○ przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju ○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania ○ pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywanie • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych ○ zaprasza i odpowiada na zaproszenia ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ wyraża uczucia i emocje • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. system polityczny, prawa obywatelskie • wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych ○ zaprasza i odpowiada na zaproszenia ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ wyraża uczucia i emocje • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. system polityczny, prawa obywatelskie • wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
--	--	---