

TOGETHER 1

PLAN WYNIKOWY

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1.od roku szkolnego 2024/25

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

WELCOME UNIT

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> Na ogół poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>. Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący – polecenia i zakazy. Zna zasady i najczęściej poprawnie tworzy liczbę regularną i nieregularną wybranych rzeczowników. Na ogół poprawnie posługuje się regularną i nieregularną liczbą mnogą wybranych rzeczowników. Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: liczby, kolory, alfabet, edukacja (przybory szkolne, uczenie się); człowiek (dane personalne, rzeczy osobiste); życie prywatne (określanie czasu: dni tygodnia). 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>. Zna i bez problemu stosuje tryb rozkazujący czasowników. Zna i bez trudu tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie, podając przykłady, wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej. Posługuje się nieregularną formą mnogą rzeczowników. Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: liczby, kolory, alfabet, edukacja (przybory szkolne, uczenie się); człowiek (dane personalne, rzeczy osobiste); życie prywatne (określanie czasu: dni tygodnia).
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi ustne, zdarza się, że popełnia błędy: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje prawidłowo na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.

	<p>użytku, opisuje obrazki.</p> <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwykle reaguje poprawnie w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje proste informacje odnośnie danych osobowych, wydaje i wykonuje proste polecenia. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się współpracować w grupie. 	<p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych osobowych, wydaje i wykonuje proste polecenia. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezproblemowo współpracuje w grupie.
--	---	---

UNIT 1

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zaimki osobowe i zazwyczaj prawidłowo używa ich w zdaniach. • Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Zazwyczaj poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami <i>przymiotnik + rzeczownik</i>. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. • Poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami <i>przymiotnik + rzeczownik</i>. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (dane personalne, narodowości, rzeczy osobiste); miejsce zamieszkania (miejsca i państwa); świat
------------------------	---	--

	(dane personalne, narodowości, rzeczy osobiste); miejsce zamieszkania (miejsca i państwa); świat przyrody (krajobraz); edukacja (przybory szkolne); liczby do 100.	przyrody (krajobraz); edukacja (przybory szkolne); liczby do 100.
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami popełnia błędy. Stara się rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi ustne, zdarza się, że popełnia błędy: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. Nie zawsze poprawnie literuje proste wyrazy. Na ogół poprawnie rozróżnia i wymawia dźwięki: /i:/ oraz /ɪ/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia podstawowe informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach, 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. Płynnie literuje proste wyrazy. Z łatwością rozróżnia i wymawia dźwięki: /i:/ oraz /ɪ/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i

	<p>czasem popełniając błędy: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość czasem popełniając błędy; nie zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych.</p> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stara się współpracować w grupie. Stara się dokonywać samooceny. Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o krajach, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym. 	<p>złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość czasem popełniając błędy; nie zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych</p> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Współpracuje w grupie. Dokonuje samooceny. Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. Wykazuje wiedzę o krajach, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym.
--	--	--

UNIT 2

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (dane personalne, rzeczy osobiste ubrania, cechy charakteru); miejsce zamieszkania (państwa, miejsca); życie prywatne (określanie czasu 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i>, oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je zawsze poprawnie. Poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (dane personalne, rzeczy osobiste ubrania, cechy charakteru); miejsce zamieszkania (państwa, miejsca); życie prywatne (określanie czasu godziny, formy spędzania wolnego
------------------------	---	--

	<p>godziny, formy spędzania wolnego czasu); podstawowe przymiotniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie obszaru: życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne). 	<p>czasu); podstawowe przymiotniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie obszaru: życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne).
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. • Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami popełnia błędy. • Zwykle czyta ze zrozumieniem i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, czasami robiąc błędy. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasami popełniając błędy: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. • Na ogół poprawnie rozróżnia i wymawia długie dźwięki /ɔ:/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. <p>REAGOWANIE</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. • Czyta ze zrozumieniem i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. • Z łatwością rozróżnia i wymawia długie dźwięki /ɔ:/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.

	<ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stara się współpracować w grupie. Stara się dokonywać samooceny. Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego. 	<p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Współpracuje w grupie. Dokonuje samooceny. Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.
--	--	---

UNIT 3

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> Zna i przeważnie poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający Whose. Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: this, that, these, those. Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający: Whose. Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: this, that, these, those. Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów:
------------------------	--	--

	<p>człowiek(rzeczy osobiste); miejsce zamieszkania (wyposażenie domu); zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie); świat przyrody (ochrona środowiska); liczebniki do 100, podstawowe przymiotniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie obszaru: świat przyrody (zagrożenia). 	<p>człowiek(rzeczy osobiste); miejsce zamieszkania (wyposażenie domu); zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie); świat przyrody (ochrona środowiska); liczebniki do 100, podstawowe przymiotniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie obszaru: świat przyrody (zagrożenia).
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami popełnia błędy. • Zwykle czyta ze zrozumieniem i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, czasami robiąc błędy. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasami popełniając błędy: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. • Na ogół poprawnie rozróżnia i wymawia dźwięki /r/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. • Czyta ze zrozumieniem i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. • Bezbłędnie rozróżnia i wymawia dźwięki /r/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. <p>REAGOWANIE</p>

	<p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem, przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stara się współpracować w grupie Stara się dokonywać samooceny Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem, przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Współpracuje w grupie. Dokonuje samooceny. Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.
--	---	---

UNIT 4

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (części twarzy, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, zainteresowania); miejsce zamieszkania (państwa); 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i zawsze poprawnie się nimi posługuje. Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (części twarzy, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, zainteresowania); miejsce zamieszkania (państwa); życie
------------------------	---	--

	<p>życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu, uroczystości); nauka i technika (technologie informacyjno-komunikacyjne); liczebniki do 100.</p>	<p>prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu, uroczystości); nauka i technika (technologie informacyjno-komunikacyjne); liczebniki do 100.</p>
<p>Umiejętności językowe wg NPP</p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami popełnia błędy. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasami popełniając błędy: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. Na ogół poprawnie rozróżnia i wymawia dźwięki /h/ i /tʃ/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. Bezbłędnie rozróżnia i wymawia dźwięki /h/ i /tʃ/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie

	<p>odnośnie rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj stosuje zwroty grzecznościowe przeprowadzając prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się współpracować w grupie. • stara się dokonywać samooceny • stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego. 	<p>rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe przeprowadzając prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w grupie. • Dokonuje samooceny. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.
--	---	--

UNIT 5

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. • Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. • Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje. • Z łatwością buduje poprawne zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie
------------------------	--	--

	<p>następujących obszarów: żywienie (artykuły spożywcze, posiłki); zakupy i usługi (zamawianie); miejsce zamieszkania (państwa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie obszaru: żywienie (nawyki żywieniowe). 	<p>następujących obszarów: żywienie (artykuły spożywcze, posiłki); zakupy i usługi (zamawianie); miejsce zamieszkania (państwa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie obszaru: żywienie (nawyki żywieniowe).
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. • Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami popełnia błędy. • Zwykle czyta ze zrozumieniem i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, czasami robiąc błędy. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /s/ i /f/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. • Czyta ze zrozumieniem i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /s/ i /f/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na

	<p>pudełka na jedzenie.</p> <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Zamawiając jedzenie na wynos, prowadzi prosty dialog stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełnia błędy. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się współpracować w grupie. • Stara się dokonywać samooceny. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego. 	<p>jedzenie.</p> <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. • Zamawiając jedzenie na wynos, stosuje zwroty grzecznościowe swobodnie prowadząc prosty dialog. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w grupie. • Dokonuje samooceny. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.
--	--	--

UNIT 6

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can. • Na ogół poprawnie posługuje się 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can. • Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can. • Z łatwością i poprawnie posługuje
------------------------	--	---

	<p>czasownikiem modalnym can w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu); sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe); miejsce zamieszkania (państwa); proste przymiotniki. 	<p>się czasownikiem modalnym can w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu); sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe); miejsce zamieszkania (państwa); proste przymiotniki.
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Rozumie wypowiedź, jednak nie zawsze prawidłowo określa intencje autora wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. • Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami popełnia błędy. • Rozumie tekst, lecz nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /eɪ/ i /æ/ 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. • Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. • Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /eɪ/ i /æ/.

	<p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób; tworzy proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się współpracować w grupie. • Stara się dokonywać samooceny. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego. 	<p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób; tworzy proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w grupie. • Dokonuje samooceny. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego
--	--	--

UNIT 7

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. • Poprawnie tworzy zdania i posługuje
------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>. • Zazwyczaj poprawnie określa czas i pory dnia. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (uczucia i emocje); życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, określanie czasu - godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu); sport (dyscypliny sportu); edukacja (szkoła, przedmioty, uczenie się). 	<p>się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie określa czas i pory dnia. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: człowiek (uczucia i emocje); życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, określanie czasu - godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu); sport (dyscypliny sportu); edukacja (szkoła, przedmioty, uczenie się).
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Rozumie wypowiedź, jednak nie zawsze prawidłowo określa intencje autora wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst tekstu, czasami popełnia błędy. • Rozumie tekst, lecz nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu. • Zwykle czyta ze zrozumieniem i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, czasami robiąc błędy. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. • Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. • Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu. • Czyta ze zrozumieniem i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o

	<p>osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /u:/ i /əʊ/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się współpracować w grupie. • Stara się dokonywać samooceny. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego. • W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami. 	<p>czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /u:/ i /əʊ/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w grupie. • Dokonuje samooceny. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych.
--	--	---

UNIT 8

Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia i bez większych problemów buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: życie prywatne (rodzina i znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu); miejsce zamieszkania (dom i jego okolica); podróżowanie i turystyka (wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie); kultura (uczestnictwo w kulturze). • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie obszaru: kultura (dziedziny kultury). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. • Zna i poprawnie stosuje strukturę <i>There is/ There are</i>. • Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: życie prywatne (rodzina i znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu); miejsce zamieszkania (dom i jego okolica); podróżowanie i turystyka (wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie); kultura (uczestnictwo w kulturze). • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie obszaru: kultura (dzieciny kultury).
Umiejętności językowe wg NPP	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. • Rozumie wypowiedź, jednak nie zawsze prawidłowo określa intencje autora wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, 	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst wypowiedzi. • Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

	<p>przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i zwykle poprawnie określa kontekst tekstu, czasami popełnia błędy. • Rozumie tekst, lecz nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu. • Zwykle czyta ze zrozumieniem i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, czasami robiąc błędy. • Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku, czasami popełnia błędy. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ŋ/ <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. • Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu. • Czyta ze zrozumieniem i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ŋ/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--	---	--

	<p>błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się współpracować w grupie. • Stara się dokonywać samooceny. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stara się korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stara się stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • W pewnym stopniu wykazuje podstawową wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w grupie. • Dokonuje samooceny. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze z technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. • Posiada wiedzę o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego.
--	---	--