

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy V

Welcome

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazywanie krajów i narodowości</p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie danych personalnych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie nagrania oraz tekstu treści historyjki • na podstawie tekstu historyjki dopasowuje fragmenty, tworząc pytania • dopasowuje nazwy krajów do ilustracji • dopasowuje nazwy narodowości do nazw krajów i zapisuje wyrazy, sprawdza poprawność z nagraniem • powtarza rymowankę za nagraniem • podaje nazwę narodowości po usłyszeniu nazwy kraju • na podstawie nagrania zaznacza poprawną ilustrację • uzupełnia zdania nazwami narodowości (WB) • uzupełnia zdania nazwami narodowości, zgodnie z ilustracją (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnosząc się do podanych informacji • znajduje w Internecie nazwy krajów, ich flagi oraz odpowiednie nazwy narodowości • układa zdania w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) • uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Lekcja 2 Środki językowe Konstrukcje: <i>there's, there are, have got, has got</i> Duże liczby, obiekty w mieście, pomieszczenia w domu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów i miejsc Pisanie: opisywanie, przedmiotów i miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.2, II.5, III.4, IV.1, V.1, VI.3, VII.3, VIII.1, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • powtarza liczby za nagraniem • zakreśla w zdaniach poprawne wyrażenia • uzupełnia zdania wyrażeniami, zgodnie z obrazkami • pisze pytania do podanych odpowiedzi • dopasowuje nazwy pomieszczeń do ilustracji, sprawdza poprawność z nagraniem • wybiera właściwy podpis pod ilustracją • uzupełnia zdania nazwami kolorów, zgodnie z ilustracją • uzupełnia zdania informacjami z nagrania • uzupełnia zdania wybranymi formami czasownika <i>to be</i> (WB) • znajduje w tekście zdania zawierające informacje niezgodne z ilustracją i pisze zdania poprawne (WB) • z podanych wyrażen tworzy zdania twierdzące, przeczące lub pytania (WB) • dopasowuje odpowiedzi do pytań (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • mówi, co znajduje się w jego miejscowości • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie swojego miasta, miejsca zamieszkania i szkoły • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie ilustracji • rysuje dom i opisuje go koledze, rysuje dom opisywany przez kolegę • znajduje w Internecie informację o liczbie pokoi w zamku • opisuje swój dom i swój pokój (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
---	---	--	--------------------

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 3 Środki językowe Nazwy członków rodziny Forma dzierżawcza rzeczownika Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Pisanie: opisywanie ludzi Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwy członków rodziny do osób na ilustracji • powtarza nazwy członków rodziny za nagraniem • powtarza rymowankę za nagraniem • zaznacza odpowiednio zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z ilustracją • na podstawie ilustracji, dopasowuje wyrazy do luk w zdaniach • przyporządkowuje wyrazy do odpowiednich kategorii i zapisuje je • na podstawie nagrania uzupełnia zdania nazwami członków rodziny przedstawionej na ilustracji • zakreśla odpowiednie wyrazy zgodnie z ilustracją (WB) • na podstawie ilustracji uzupełnia zdania imionami osób i nazwami członków rodziny (WB) • numeruje wyrazy, zgodnie z ich kolejnością w rymowance, sprawdza z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje męskie lub żeńskie odpowiedniki wyrazów wypowiedzianych przez kolegę • znajduje w Internecie informacje na temat znanej osoby i podaje nazwy członków rodziny • pisze zdania z podanymi wyrazami, odnosząc się do ilustracji (WB) • pisze kilka zdań na temat swojej rodziny (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Lekcja 4 Środki językowe Pytania: <i>What do you like? What do you like doing?</i> Nazywanie uczuć, upodobania Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1, II.1, II.5, III.4, IV.5, V.5, VI.3, VIII.1, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie dotyczące nagrania • podaje, co lubi i co lubi robić • uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami zgodnie z emotikonami • na podstawie nagrania mówi o upodobaniach wypowiadających się osób • uzupełnia zdania zgodnie z informacjami z tabeli • uzupełnia luki w zdaniach wybranymi czasownikami , zgodnie z emotikonami (WB) • na podstawie ilustracji oraz emotikon pisze zdania z wybranymi czasownikami (WB) • układa wyrazy w określonej kolejności tworząc zdania (WB) • uzupełnia zdania wybranymi wyrażeniami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie upodobań członków swojej rodziny • na podstawie nagrania uzupełnia tabelę odpowiednimi symbolami i pisze zdania zgodnie z informacjami z tabeli (WB) • pisze zdania o swoich upodobaniach stosując podane wyrażenia (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 5 Środki językowe <i>He/She is ...</i> <i>He/She has got ...</i> Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członkowie rodziny Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie ludzi Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, VI.3, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wyrazy do osób na ilustracji, sprawdza poprawność z nagraniem • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie osób na ilustracji • dopasowuje osoby na ilustracjach do opisów • na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście • uzupełnia luki w wyrazach (WB) • na podstawie ilustracji dopasowuje przymiotniki do luk w zdaniach (WB) • wpisuje podane wyrazy w odpowiednie kolumny tabeli (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami (WB) • wybiera poprawną odpowiedź, zgodnie z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje osobę ze swojej rodziny • rysuje osobę opisywaną przez kolegę, odgaduje kim jest ta osoba • znajduje w Internecie informacje na temat postaci z książki lub filmu i opisuje ją • opisuje swojego przyjaciela lub członka swojej rodziny (WB) 	<p>Unit 1 Test Unit 1 five minutes test</p>
<p>Lekcja 6 Środki językowe <i>What...like?</i> <i>What ...look like?</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące treści historyjki obrazkowej • zaznacza odpowiednio zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z treścią historyjki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na forum internetowym wymienia informacje o członkach rodziny • pisze pytania i odpowiedzi 	<p>Unit 1 Test Unit 1 five minute test</p>

<p>Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VII.3, VIII.1, XI, XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanych reguł gramatycznych odpowiada na pytania o swój wygląd i cechy charakteru • dopasowuje odpowiedzi do pytań • zaznacza poprawne odpowiedzi na pytania zgodnie z ilustracjami • wybiera poprawne pytanie odpowiednio do sytuacji • z podanych fragmentów tworzy pytania i odpowiada na nie na podstawie ilustracji • dopasowuje podane wyrazy do luk w dialogu (WB) • uzupełnia dialogi dotyczące wyglądu zewnętrznego osób na ilustracjach (WB) 	<p>zgodnie z podanymi opisami(WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania dopasowuje odpowiedzi do pytań (WB) • pisze dialog dotyczący wyglądu zewnętrznego i cech charakteru znanego aktora lub pisarza (WB) 	
<p>Lekcja 7</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy członków rodziny, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru</p> <p><i>What...like?</i></p> <p><i>What ...look like?</i></p> <p><i>What like doing?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, VI. 3, VII.3, VIII.1, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze nazwy członków rodziny odpowiadające definicjom • uzupełnia odpowiedzi na pytania • dopasowuje fragmenty tekstu do postaci na ilustracji • śledząc tekst, śpiewa piosenkę • łączy fragmenty, tworząc nazwy członków rodziny, zapisuje wyrazy (WB) • zakreśla przymiotniki w diagramie i uzupełnia nimi zdania (WB) • na podstawie nagrania podpisuje obrazki imionami dzieci i dopasowuje odpowiednie sporty (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie diagramu, zadaje pytania i udziela odpowiedzi • z podanych fragmentów tworzy pytania i udziela odpowiedzi korzystając z wyrażen w diagramie (WB) 	Unit 1 Test
<p>Lekcja 8</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy członków rodziny, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, przedmioty szkolne</p> <p><i>What...like?</i></p> <p><i>What ...look like?</i></p> <p><i>What like doing?</i></p> <p><i>I'm..., I've got...</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje, które tematy są poruszone w przykładowym emailu • na podstawie tekstu wybiera poprawne odpowiedzi na pytania • na podstawie tekstu zaznacza odpowiednio zdania prawdziwe i fałszywe, poprawia zdania fałszywe • podaje, jakie wyrazy użyte są w emailu do wyrażenia kontrastu oraz jakie czasowniki zastosowano do wyrażenia upodobań • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące treści emaila • sporządza notatki odnosząc się do podanych punktów • pisze email do nowego kolegi odnosząc się do podanych punktów (WB) 	Unit 1 Test

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli głównej fragmentu tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie zjawisk, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.3, I.5, III.1, III.2, III.4, V.1, V.5, V.7, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zakreśla w tekście wyrażenia opisujące wygląd zewnętrzny i podkreśla przymiotniki oznaczające cechy charakteru (WB) • układa podane wyrazy w określonej kolejności tworząc fragmenty uzupełniające zdania (WB) • łączy zdania za pomocą spójników <i>but</i> i <i>however</i> (WB) 		
<p>Lekcja 9</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przedstawianie się w sposób formalny i nieformalny: <i>Pleased to meet you, Can I introduce...; Good morning, Hello</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.3, II.1, II.5, II.6, III.4, VI.1, VI.14, VII.1, VII.14, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego tekstu odpowiada na pytania • na podstawie prezentacji podaje sposoby formalnego przedstawiania się • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami • uzupełnia dialog na podstawie obejrzanego filmu (WB) • układa wyrazy w odpowiedniej kolejności i uzupełnia wypowiedzi w dialogu (WB) • uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrażeniami (WB) • dopasowuje zdania do reguł fonetycznych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dialogi w których przedstawia siebie i swoich kolegów w sposób mniej i bardziej oficjalny • na podstawie nagrania zaznacza odpowiednio długość słów (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 10</p> <p>Środki językowe</p> <p>Święta i uroczystości i związane z nimi słownictwo</p> <p>Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi, co widzi na fotografiach • dopasowuje zdania do artykułów • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania • dopasowuje wyrażenia do świąt (WB) • na podstawie nagrania określa święto oraz pisze, które słowa zostały użyte w rozmowie (WB) • na podstawie filmu dopasowuje wyrażenia do luk w zdaniach (WB) • odpowiada na pytania dotyczące obejrzanego filmu (WB) • dopasowuje opisy do fotografii • znajduje w opisach określone elementy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat ulubionych świąt • opisuje sposób obchodzenia wybranego święta (WB) • na podstawie projektu: „<i>My fingertips decription</i>” wykonuje projekt dotyczący wyglądu i cech charakteru wybranej osoby • przedstawia swój projekt w klasie 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych</p> <p>Inne: wiedza o krajach anglojęzycznych, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz świadomość międzykulturowa, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie</p> <p>I.9, II.1, II.2, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, V.1, V.2, V.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI</p>			
<p>Lekcja 11</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członkowie rodziny</p> <p><i>What...like? What ...look like? What like doing?</i></p> <p><i>I'm...; I've got...</i></p> <p><i>I like/hate/can't stand...</i></p> <p><i>Can I introduce...; Pleased to meet you to...</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wiedza o krajach anglojęzycznych, dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.5, II.1, II.5, IV.1, V.1, V.5, VII.3, VIII.1, IX.1, X, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje męskie odpowiedniki podanych wyrazów • na podstawie fotografii dopasowuje wyrazy do luk w zdaniach • używając podanych wyrazów tworzy zdania odpowiednio do emotikon • pisze pytania odpowiednio do odpowiedzi • uzupełnia zdania nazwami członków rodziny (WB) • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami (WB) • podpisuje fotografie odpowiednio do emotikon (WB) • dopasowuje wyrażenia do luk w dialogu (WB) • ocenia swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania uzupełnia dane w profilu na portalu społecznościowym • wykorzystując informacje z Internetu opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru znanej osoby z kraju anglojęzycznego • opisuje osoby przedstawione na obrazkach (WB) 	<p>Unit 1 test</p>
<p>Lekcja 12</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członkowie rodziny</p> <p><i>What...like? What ...look like? What like doing?</i></p> <p><i>I like/hate/can't stand...</i></p> <p><i>Can I introduce...; Pleased to meet you to...</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji autora tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstów wskazuje właściwą odpowiedź • uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami • uzupełnia zdania poprawną formą podanych wyrazów • na podstawie nagrania dopasowuje osoby do zdań (WB) • dopasowuje zdania do luk w tekście (WB) • dopasowuje zdania do tekstów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrażeniami • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) 	<p>Unit 1 test</p>

Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie upodobań Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, I.9, II.5, III.1, III.2, III.5, V.1, V.5, VII.1, VII.3, VIII.3, X			
Lekcja 13 - Unit test 1			

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 14 Środki językowe: Nazwy zawodów Pytania: <i>What's (your aunt's) job? Is it (a firefighter)?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.4, II.1, II.5, III.1, V.3, VI.3, VIII.1, XI, XII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy zawodów do ilustracji powtarza nazwy zawodów za nagraniem śpiewa rymowaną z nagraniem i podaje czynności pasujące do zawodów uzupełnia nazwy zawodów brakującymi literami uzupełnia zdania nazwami zawodów zgodnie z obrazkami na podstawie nagrania dopasowuje ilustracje do członków rodziny podpisuje ilustracje nazwami zawodów (WB) uzupełnia zdania nazwami zawodów (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rysuje zawody oraz odgaduje zawody narysowane przez kolegę zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zawodów członków rodziny wyszukuje w Internecie informacje o tym, w jakim wieku można rozpocząć pracę w różnych krajach łączy zdania, które występują w rymowancie razem, sprawdza z nagraniem (WB) wpisuje nazwy zawodów zgodnie z nagraniem (WB) 	Unit 2 Test
Lekcja 15 Środki językowe Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki Czas <i>Present Simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania odpowiada na pytanie analizuje reguły gramatyczne i opowiada o zawodach swoich rodziców dopasowuje fotografie do tekstów wskazuje w zdaniach poprawne wyrazy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania zamienia wypowiedzi osób na fotografiach na zdania z <i>He...</i> i <i>She...</i> (WB) uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zadaje pytania i z pamięci udziela odpowiedzi odnośnie pracy osób opisanych w tekstach zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wybranego zawodu opisuje pracę wybranego członka swojej rodziny (WB) 	Unit 2 Test

<p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.4, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.2, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przepisuje zdania w formie przeczącej (WB) • pisze pytania do podanych odpowiedzi (WB) • na podstawie podanych informacji pisze zdania o pracy Kit (WB) 		
<p>Lekcja 16 Środki językowe Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy Czas <i>Present Simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.4, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.3, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje nazwy miejsc pracy fotografiom • powtarza wyrazy za nagraniem • podaje nazwy zawodów i odpowiednie miejsca pracy • tworzy zdania, przyporządkowując zawodom odpowiednie miejsca pracy • przyporządkowuje obrazki przedstawiające miejsca pracy osobom z nagrania • odpowiada na pytania dotyczące nagrania • uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) • dopasowuje zawody miejscom pracy (WB) • zakreśla poprawne wyrażenia w zdaniach (WB) • na podstawie nagrania uzupełnia luki w zdaniach (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami miejsc (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o wybranych zawodach, odgaduje, jakie zawody opisuje kolega • wyszukuje w Internecie inne nazwy miejsc pracy • opisuje miejsca pracy w swoim mieście (WB) 	<p>Unit 2 Test Unit 2 five minute test</p>
<p>Lekcja 17 Środki językowe Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy Czas <i>Present Simple</i>: pytania, przysłowki częstotliwości i inne określenia czasu; <i>How often...?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania oraz historyjki obrazkowej mówi, jakie zawody odtwarzają postacie z historyjki • odpowiada na pytania dotyczące treści historyjki obrazkowej • na podstawie przeczytanych reguł gramatycznych mówi, jak często pracują jego rodzice • układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc zdania • przepisuje zdania z użyciem podanych wyrażen i odpowiedniej formy czasownika • dopasowuje wyrazy do luk w dialogu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystając z wyrazów w diagramie tworzy pytania, zadaje je koledze i odpowiada na pytania kolegi • rozmawia z kolegami pytając o częstotliwość wykonywania różnych czynności • układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc pytania (WB) • korzystając z podanych wyrażen pisze odpowiedzi na wybrane 	<p>Unit 2 Test Unit 2 five minute test</p>

<p>tekstu</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.4, II.1, II.5, III.4, III.5, V.2, V.3, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie diagramu dopasowuje wyrażenia do osób (WB) • dopasowuje wyrażenia do ich odpowiedników w zdaniach (WB) • dopasowuje wyrażenia do luk w tekście (WB) 	<p>pytania (WB)</p>	
<p>Lekcja 18</p> <p>Środki językowe</p> <p>Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy</p> <p>Czas <i>Present Simple</i></p> <p>Przysłówki częstotliwości</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie myśli głównej fragmentów tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.4, II.1, II.5, III.1, III.4, V.2, V.3, VII.3, VIII.1, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze nazwy zawodów odpowiadające opisom • podaje nazwy miejsc pracy przedstawionych na ilustracjach • uzupełnia tabelkę zgodnie z opisem i podaje nazwy zawodów poszczególnych osób • na podstawie wysłuchanego dialogu znajduje odpowiedzi oraz właściwą drogę na ilustracji • zakreśla wyrazy nie pasujące do pozostałych i pisze dlaczego (WB) • odpowiada na pytania dotyczące fragmentów tekstu (WB) • uzupełnia zdania odnosząc się do ilustracji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta tekst i rozwiązuje zagadkę • tworzy zdania korzystając z wyrażen w diagramie • tworzy pytania z rozsypanki wyrazowej (WB) • na podstawie podanych informacji pisze zdania twierdzące i przeczące (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 19</p> <p>Środki językowe</p> <p>Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy</p> <p>Czas <i>Present Simple</i>; określanie czasu: przyimki <i>at, in i on</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli głównej tekstu lub fragmentów tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu, dopasowuje wyrazy do opisów zawodów • na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje zakończenia do początków zdań • na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia zdania • zaznacza zdania prawdziwe i poprawia zdania fałszywe zgodnie z informacją w tekście • opisuje po polsku wybrany zawód i odgaduje, jaki zawód opisuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządza notatki odnosząc się do podanych punktów • na podstawie swoich notatek tworzy dwa opisy zawodów i ilustruje je rysunkami lub fotografiami • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) • uwzględniając podane punkty, 	<p>Unit 2 Test</p>

<p>przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.4, I.5, III.1, III.4, V.2, V.3, VIII.2, VIII.3, X, XI</p>	<p>kolega</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje określenia czasu i przysłówki częstotliwości użyte w przykładowym tekście na podstawie opisów pisze nazwy zawodów (WB) zakreśla w tekście określenia czasu (WB) na podstawie tekstu uzupełnia zdania imionami osób (WB) uzupełnia zdania przymkami <i>at</i>, <i>in</i> lub <i>on</i> (WB) 	<p>pisze krótki artykuł na temat wyobrażonej przez siebie pracy (WB)</p>	
<p>Lekcja 20</p> <p>Środki językowe</p> <p>Życzenie powodzenia, gratulowanie</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie intencji nadawcy tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Reagowanie ustne: składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Reagowanie pisemne: składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym,</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie</p> <p>I.4, II.1, II.3, II.5, III.2, III.4, III.6, VI.6, VI.14, VII.6, VII.14, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego tekstu odpowiada na pytania na podstawie prezentacji podaje w jaki sposób życzymy powodzenia i składamy gratulacje uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrażeniami uzupełnia dialogi na podstawie obejrzanego filmu (WB) zaznacza odpowiednio, czy dialogi zawierają życzenia powodzenia, czy gratulacje (WB) układa wypowiedzi w dialogach w odpowiedniej kolejności (WB) dopasowuje wyrażenia do fotografii (WB) na podstawie nagrania zakreśla wyrazy zawierające określoną głoskę (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując poznane wyrażenia, prowadzi dialogi odpowiednie do podanych sytuacji zaznacza w dialogu wyrazy zawierające określoną głoskę (WB) 	Unit 2 Test
<p>Lekcja 21</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy; cechy charakteru, umiejętności</p> <p>Czas <i>Present Simple</i>; Określanie czasu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: reagowanie na polecenia; określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> mówi, co widzi na fotografiach i na ich podstawie odgaduje czego dotyczą artykuły odpowiada na pytania dotyczące tekstów dopasowuje zdania do tekstów na podstawie nagrania wskazuje tematy, które pojawiły się w wypowiedzi odpowiada na pytania dotyczące nagrania dopasowuje nazwy zawodów do fotografii (WB) na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje zakończenia zdań do ich początków (WB) dopasowuje wyrażenia do osób na podstawie obejrzanego filmu (WB) układa zdania w określonej kolejności na podstawie filmu (WB) odpowiada na pytania dotyczące ogłoszenia wskazuje w tekście określone elementy, zgodnie z instrukcją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi odnośnie wybranych zawodów pisze kilka zdań na temat niezwykłych zawodów wykonywanych przez znajome osoby (WB) znajduje w Internecie trzy inne nazwy nietypowych zawodów (WB) na podstawie przykładu z podręcznika, tworzy ogłoszenie zgodnie ze wskazówkami prezentuje swoją pracę na forum klasy 	Unit 2 Test

<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, 1.4, II.1, II.2, II.5, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.5, V.1, V.2, V.3, VIII.1, X, XI, XII</p>			
<p>Lekcja 22</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas: <i>Present Simple</i>; przysłówki częstotliwości i inne określenia czasu</p> <p>Praca: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy</p> <p>Składanie życzeń i gratulacji</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, składanie życzeń i gratulacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.4, III.4, III.6, IV.2, IV.3, V.2, V.3, VII.3, VII.6, VII.14, VIII.1, X, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera właściwą nazwę zawodu, zgodnie z ilustracją uzupełnia zdania poprawną formą wybranych czasowników uzupełnia pytania w dialogu odpowiednimi wyrazami przyporządkowuje miejsca pracy lukom w zdaniach układa zdania w określonej kolejności przyporządkowuje zdania lukom w dialogu wpisuje wyrazy w odpowiednie kolumny tabeli (WB) zakreśla w zdaniach poprawne formy czasowników (WB) uzupełnia podpisy pod fotografiami (WB) dopasowuje wyrażenia do luk w dialogach (WB) ocenia swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z podanych wyrazów układa fragmenty zdań znajduje w Internecie trzy nietypowe zawody w USA i opowiada o nich kolegom przepisuje zdania zastępując wyróżnione wyrażenia innymi wybranymi określeniami czasu (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 23</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas: <i>Present Simple</i>; przysłówki częstotliwości i inne określenia czasu</p> <p>Praca: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy</p> <p>Składanie życzeń i gratulacji</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami na podstawie nagrania pisze odpowiedzi na pytania wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów (WB) wybiera poprawne zdania odpowiednio do sytuacji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrażeniami zgodnie z ilustracjami uzupełnia luki w emailu w języku polskim informacjami z tekstu w języku angielskim (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>

rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, składanie życzeń i gratulacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym nowożytnym Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.4, II.5, III.1, III.4, III.5, VII.3, VII.6, VIII.2, X			
Lekcja 24 unit test 2			

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 25 Środki językowe Rodzaje sklepów, towary Przymyki miejsca: <i>next to, between, near, in</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: reagowanie na polecenia; określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc Pisanie: opisywanie miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.2, I.7, II.1, II.4, II.5, III.4, IV.1, V.1, VI.3, VI.4, VIII.1, XI, XII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy sklepów do ilustracji powtarza nazwy sklepów za nagraniem powtarza rymowankę za nagraniem i mówi co kojarzy się mu z każdym sklepem uzupełnia zdania nazwami sklepów zgodnie z ilustracją uzupełnia dialogi nazwami sklepów zgodnie z ilustracją na podstawie ilustracji uzupełnia nazwy sklepów (WB) pisze nazwy sklepów odpowiadające opisom (WB) na podstawie wysłuchanych dialogów zaznacza nazwy sklepów (WB) uzupełnia tekst rymowanki brakującymi wyrazami (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zadaje pytania i z pamięci udziela odpowiedzi odnośnie położenia sklepów na ilustracji zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie swoich ulubionych sklepów wyszukuje w Internecie nazwy trzech sklepów w Londynie oraz informacje o tym, jakie to sklepy uzupełnia tekst odpowiednimi nazwami sklepów (WB) 	Unit 3 Test
Lekcja 26 Środki językowe Czasownik <i>want</i> oraz <i>want to</i> Rodzaje sklepów, towary Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie rzeczy i miejsc, przedstawianie intencji i	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania odpowiada na pytanie analizuje reguły gramatyczne i mówi, co chce otrzymać na urodziny dopasowuje zdania do ilustracji uzupełnia zdania wpisując poprawną formę <i>want/want to</i> oraz odpowiednią nazwę sklepu zakreśla poprawne wyrażenia w zdaniach (WB) na podstawie ilustracji pisze odpowiedzi na pytania (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie podanej listy zakupów sporządza listę zakupów i udziela odpowiedzi planowanych zakupów oraz zadaje pytania koledze wykorzystując podane wyrażenia, 	Unit 3 Test

<p>marzeń</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.7, II.1, II.5, V.1, V.4, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc pytania i odpowiedzi (WB) • z podanych fragmentów tworzy zdania lub pytania z <i>want</i> lub <i>want to</i> (WB) 	<p>pisze zdania twierdzące lub przeczące z <i>want</i> lub <i>want to</i> (WB)</p>	
<p>Lekcja 27</p> <p>Środki językowe</p> <p><i>How many...? How much...?</i></p> <p>Wyrażenia <i>a bottle of.../a bunch of.../a tin of...</i> itp.</p> <p>Żywnienie: artykuły spożywcze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi fragmentami tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie intencji, pytanie o intencje</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.6, II.1, II.5, III.5, V.1, VI.3, VI.5, VII.3, VIII.1, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje wyrażenia ilustracjom • powtarza wyrażenia za nagraniem • uzupełnia zdania poprawnymi wyrażeniami • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania • uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) • zakreśla poprawne wyrażenia w zdaniach (WB) • z podanych fragmentów tworzy pytania z <i>How much...?</i> i <i>How many...?</i> (WB) • uzupełnia tekst wybranymi wyrazami (WB) • uzupełnia luki w dialogu poprawną formą wybranych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi do jakiego sklepu chce iść oraz odgaduje, co chce kupić kolega w podanym przez niego sklepie • rozmawia z kolegą na temat zakupów związanych z planowanym przyjęciem • znajduje w Internecie składniki potrzebne do przygotowania ciasta czekoladowego • sporządza listę zakupów w związku z planowanym piknikiem (WB) 	<p>Unit 3 Test</p> <p>Unit 3 five minute test</p>
<p>Lekcja 28</p> <p>Środki językowe</p> <p>Człowiek: rzeczy osobiste</p> <p>Przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze</p> <p><i>Whose...?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania oraz historyjki obrazkowej mówi, czego szuka postać z historyjki • odpowiada na pytania dotyczące treści historyjki obrazkowej • na podstawie przeczytanych reguł gramatycznych wskazuje przykłady zaimków dzierżawczych z rzeczownikami • na podstawie zdań wskazuje poprawne zaimki dzierżawcze • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji • uzupełnia dialog wybranymi wyrazami (WB) • dopasowuje zaimki dzierżawcze do przymiotników dzierżawczych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia z kolegami odgadując do kogo należą różne przedmioty i posługując się zaimkami dzierżawczymi • rozmawia z kolegami na forum internetowym na temat przynależności znalezionych w Internecie przedmiotów do znanych osób • pisze zdania, porównując rzeczy swoje i swoich kolegów (WB) 	<p>Unit 3 Test</p> <p>Unit 3 five minute test</p>

<p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.3, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI, XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obrazków pisze pytania do odpowiedzi lub odpowiedzi na pytania (WB) • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji (WB) 		
<p>Lekcja 29</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy sklepów, nazwy produktów</p> <p>Czasownik <i>want</i> oraz <i>want to</i></p> <p>Wyrażenia <i>a bottle of...</i> <i>a bunch of...</i> <i>a tin of...</i> itp.</p> <p>Zaimki dzierżawcze; <i>Whose...</i>?</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie intencji</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.3, I.7, III.4, IV.1, IV.5, V.1, V.3, VII.3, VIII.1, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie ilustracji pisze nazwy sklepów odpowiadające zdaniom • dopasowuje sklepy z ilustracji do opisów • podpisuje obrazki podając ilości produktów • na podstawie przeczytanych wypowiedzi dopasowuje osoby do nazw sklepów • dopasowuje części wyrazów, tworząc nazwy sklepów (WB) • podpisuje obrazki przedstawiające różne przedmioty odpowiednimi nazwami sklepów (WB) • zakreśla wyrazy nie pasujące do pozostałych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, powtarzając zdania kolegów i dodając kolejne nazwy artykułów • pracując w parze uzupełnia zdania na podstawie informacji z ilustracji • tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej (WB) • na podstawie ilustracji uzupełnia pytania i pisze odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 30</p> <p>Środki językowe</p> <p>Człowiek: rzeczy osobiste</p> <p>Zaimki dzierżawcze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu, opowiada o ulubionych rzeczach Cary • na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia odpowiedzi na pytania • zaznacza zdania prawdziwe i poprawia zdania fałszywe zgodnie z informacją w tekście • wskazuje określenia ilości i sposoby wyrażania przynależności użyte w przykładowym tekście • na podstawie tekstu określa o jakich rzeczach pisze Marcel (WB) • zakreśla zaimki dzierżawcze występujące w tekście (WB) • pisze, do czego odnoszą się zaimki dzierżawcze użyte w tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania dotyczące tekstu i odpowiada z pamięci na pytania kolegi • sporządza notatki odnośnie swoich ulubionych rzeczy • na podstawie swoich notatek tworzy wpis na blogu i ilustruje go • uwzględniając podane punkty, pisze wpis na blogu na temat ulubionych rzeczy swojego kolegi (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

I.1, III.4, V.1, V.3, V.5, VI.3, X, XI	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi (WB) 		
Lekcja 31 Środki językowe Wyrażanie sugestii i propozycji oraz reagowanie na nie <i>Shall we...? Let's..., What/How about...? Why don't we...? Would you like...? I don't feel like ...-ing</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne: współdziałanie w grupie I.5, II.1, II.5, III.4, VI.8, VII.8, XI	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego tekstu odpowiada na pytania • na podstawie prezentacji podaje w jaki sposób wyrażamy sugestie i propozycje oraz jak na nie reagujemy • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami • zapisuje wypowiedzi na podstawie obejrzanego filmu (WB) • uzupełnia dialogi wybranymi wyrażeniami (WB) • dopasowuje wyrażenia do luk w zdaniach (WB) • powtarza zdanie za nagraniem zwracając uwagę na wymowę „b” i „v” (WB) • na podstawie nagrania uzupełnia wyrazy literami „b” lub „v” (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • sugeruje wspólne zajęcia oraz reaguje na propozycje kolegów • odpowiada na pytania dotyczące dialogów (WB) 	Unit 3 Test
Lekcja 32 Środki językowe Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica Zakupy i usługi: rodzaje sklepów Czas <i>Present Simple</i> ; Opisywanie miejsca zamieszkania Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • mówi, czy jego dom jest podobny do któregoś z przedstawionych na fotografiach • określa, jakich rodzajów domów dotyczą teksty • dopasowuje zdania do luk w tekście • na podstawie nagrania wskazuje tematy, które pojawiły się w wypowiedzi • odpowiada na pytania dotyczące nagrania • dopasowuje nazwy domów do fotografii (WB) • dopasowuje rodzaje domów do osób (WB) • układa wyrażenia w określonej kolejności na podstawie obejrzanego filmu (WB) • na podstawie filmu wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach (WB) • nazywa miejsca przedstawione na mapie • odpowiada na pytania dotyczące tekstu • wskazuje w tekście przykłady użycia <i>too</i> i <i>or</i> 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi odnośnie miejsca zamieszkania • pisze kilka zdań na temat ciekawego miasta w Polsce oraz wyraża swoją opinię na temat miasta przedstawionego na filmie (WB) • znajduje w Internecie trzy inne nazwy miast, w których znajdują się wielkie parki (WB) • na podstawie przykładu z podręcznika, tworzy własną mapę zgodnie ze wskazówkami • prezentuje swoją pracę na forum klasy 	Unit 3 Test

<p>współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.2, 1.7, II.1, II.2, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.1, X, XI, XII</p>			
<p>Lekcja 33</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy sklepów</p> <p>Czasownik <i>want</i> oraz <i>want to</i></p> <p>Wyrażenia <i>a bottle of.../a bunch of.../a tin of...</i> itp.</p> <p>Zaimki dzierżawcze; <i>Whose...</i>?</p> <p>Proponowanie i reagowanie na propozycje</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie intencji nadawcy tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: przedstawianie intencji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie</p> <p>I.2, I.6, I.7, II.5, III.2, III.4, V.4, VI.3, VII.8, VIII.1, VIII.2, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze nazwy sklepów, zgodnie z ilustracją • na podstawie nagrania, zaznacza odpowiednie miejsca • dobiera określenia ilości do luk na liście zakupów • przepisuje zdania stosując zaimki dzierżawcze • przyporządkowuje zdania lukom w dialogu • wykreśla wyrazy niepasujące do pozostałych i wpisuje je w odpowiednie kolumny tabeli (WB) • uzupełnia luki w wyrażeniach określeniami ilości, zgodnie z ilustracją (WB) • na podstawie nagrania zaznacza odpowiednio fotografie (WB) • wybiera poprawne zdania odpowiednio do sytuacji (WB)ocenia swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i z pamięci odpowiada na pytania kolegi dotyczące nagrania • na podstawie nagrania pisze zdania z użyciem podanych wyrażen oraz poprawnej formy czasownika <i>want</i> (WB) • przepisuje zdania stosując zaimki dzierżawcze (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 34</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy sklepów</p> <p>Czasownik <i>want</i> oraz <i>want to</i></p> <p>Wyrażenia <i>a bottle of.../a bunch of.../a tin of...</i> itp.</p> <p>Zaimki dzierżawcze;</p> <p>Proponowanie i reagowanie na propozycje</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania wybiera poprawne odpowiedzi na pytania • dobiera zdania do tekstów • dobiera wybrane wyrazy do luk w tekście • na podstawie nagrania uzupełnia luki na liście zakupów (WB) • uzupełnia luki w tekście zgodnie z ilustracją (WB) • z podanych wyrazów tworzy fragmenty, którymi uzupełnia zdania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrażeniami wykorzystując podane wyrazy • uzupełnia luki w emailu w języku polskim informacjami z tekstu w języku angielskim (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym nowożytnym Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.7, II.3, II.5, III.4, III.5, VII.8, VIII.1, VIII.2, X			
---	--	--	--

Lekcja 35 unit test 3

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 36 Środki językowe Czas <i>Present Continuous</i> Czynności czasu wolnego Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Pisanie: opisywanie miejsc Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, V.1, VIII.1, XI, XII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wyrażenia do ilustracji śpiewa rymowankę z nagraniem pisze, gdzie wykonuje czynności wymienione w rymowance łączy wyrazy tworząc nazwy czynności czasu wolnego pisze nazwy czynności zgodnie z obrazkami uzupełnia tekst czynnościami czasu wolnego przedstawionymi na obrazkach na podstawie nagrania podpisuje obrazki odpowiednimi imionami dopasowuje nazwy czynności do osób na ilustracji (WB) dopasowuje czynności do luk w zdaniach (WB) dopasowuje czynności z rymowanki do miejsc, sprawdza z nagraniem (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której szepcze zdania o czynnościach czasu wolnego lub powtarza zdania szeptane przez kolegów znajduje w Internecie nazwy pięciu popularnych wśród brytyjskich nastolatków czynności czasu wolnego i opowiada o nich na podstawie nagrania dopasowuje osoby do czynności (WB) 	Unit 4 Test
Lekcja 37 Środki językowe Czynności czasu wolnego Czas <i>Present Continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania podaje nazwy czynności czasu wolnego analizuje reguły gramatyczne i mówi, co w tej chwili robi, a czego nie robi uzupełnia zdania wpisując poprawną formę podanych czasowników z podanych fragmentów tworzy pytania i pisze krótkie odpowiedzi z podanych fragmentów tworzy pytania i przyporządkowuje im odpowiedź dopasowuje czasowniki do luk w zdaniach i pytaniach (WB) na podstawie ilustracji uzupełnia zdania (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie czynności wykonywanych przez osoby na ilustracji na podstawie ilustracji uzupełnia luki w tekście poprawną formą odpowiednich czasowników (WB) pisze zdania twierdzące i przeczące o czynnościach członków swojej rodziny w sobotni poranek (WB) 	Unit 4 Test

<p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.5, II.1, II.5, IV.2, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI</p>			
<p>Lekcja 38</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czynności czasu wolnego</p> <p>Czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, VI.3, VIII.1, VIII.3, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje rodzaje klubów osobom na ilustracji • powtarza wyrażenia za nagraniem • uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami klubów • na podstawie nagrania przyporządkowuje osobom zajęcia przedstawione na fotografiach • na podstawie nagrania wybiera poprawne odpowiedzi • przyporządkowuje nazwy klubów fotografiom (WB) • dopasowuje nazwy klubów do luk w zdaniach (WB) • pisze nazwy klubów odpowiadające opisom (WB) • na podstawie nagrania zaznacza czynności wykonywane przez poszczególne osoby i pisze nazwy klubów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdanie, w którym wyrazy zaczynają się od liter wyrazów oznaczających zajęcia wakacyjne • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie wybranych klubów • znajduje w Internecie informacje dotyczące zajęć organizowanych w ramach półkolonii w swojej okolicy i opowiada o nich kolegom • opisuje wybrany klub oraz czynności, które wykonuje w tej chwili (WB) 	<p>Unit 4 Test</p> <p>Unit 4 five minute test</p>
<p>Lekcja 39</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czynności czasu wolnego</p> <p>Czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania oraz historyjki obrazkowej mówi, co wykonuje postać z historyjki • łączy początki i zakończenia zdań zgodnie z treścią historyjki obrazkowej • opowiada o czynnościach czasu wolnego wspomnianych przez postaci z historyjki • na podstawie przeczytanych reguł gramatycznych mówi, co robi codziennie, a co w danej chwili • dopasowuje zdania do obrazków • uzupełnia zdania wybraną formą czasowników • uzupełnia dialog poprawną formą podanych czasowników (WB) • przepisuje zdania zastępując wyróżnione wyrażenia ich wybranymi odpowiednikami (WB) • uzupełnia dialog poprawnymi formami wybranych czasowników (WB) • pisze zdania o tym, co zazwyczaj robi w weekendy i co robi w tej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania poprawną formą podanych czasowników • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie czynności wykonywanych w tej chwili przez różne osoby • rozmawia z kolegami na forum internetowym na temat zajęć wykonywanych zazwyczaj w weekendy oraz czynności wykonywanych w danej chwili • z podanych wyrazów tworzy fragmenty, którymi uzupełnia zdania (WB) 	<p>Unit 4 Test</p> <p>Unit 4 five minute test</p>

<p>nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.5, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.2, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI</p>	<p>chwili (WB)</p>		
<p>Lekcja 40</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czynności czasu wolnego</p> <p><i>Czasy Present Simple i Present Continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.5, II.1, II.5, III.4, IV.2, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze z pamięci nazwy czynności czasu wolnego przedstawione na ilustracji • na podstawie wypowiedzi pisze nazwy klubów • znajduje ukryte w węzłach zdania w czasie <i>Present Continuous</i> • uzupełnia dialog poprawnymi formami wybranych czasowników • na podstawie ilustracji wybiera osobę, której dotyczy dialog • dobiera nazwy czynności do fotografii w diagramie i zapisuje „współrzędne” (WB) • na podstawie nagrania dobiera czynności do imion (WB) • wykorzystując podane wyrażenia, pisze zdania twierdzące, przeczące lub pytające w czasie <i>Present Continuous</i>, zgodnie ze wskazówką (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zagadkę na dotyczącą zajęć wymienionych w tekście • gra w grę, powtarzając zdania kolegów i dodając kolejne zdania • pracując w parze prowadzi dialogi dotyczące postaci na obrazkach • na podstawie przeczytanego tekstu dobiera imiona dzieci do luk w zdaniach (WB) • pisze pytania korzystając z podanych wyrazów, rozwiązuje łamigłówkę i pisze odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 41</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czynności czasu wolnego</p> <p><i>Czasy Present Simple i Present Continuous</i></p> <p><i>I think..., I believe...</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanej i wysłuchanej dyskusji na forum internetowym, mówi, ile osób wzięło udział w dyskusji • uzupełnia tekst emaila w języku polskim informacjami z dyskusji na forum • zaznacza zdania prawdziwe i poprawia zdania fałszywe zgodnie z informacją w tekście • odpowiada na pytania dotyczące tekstu, podając odpowiednie imiona • wskazuje w przykładowym tekście wyrażenia <i>I think i I believe</i> • wskazuje przykłady propozycji i reakcji na propozycje użyte w modelowym tekście oraz podaje, jakie czasy zostały zastosowane • na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu wpisuje odpowiednie zajęcia (WB) • podkreśla w tekście przykłady wyrażania opinii (WB) • odpowiada na pytania dotyczące tekstu (WB) • zaznacza odpowiednio zdania zawierające opinie pozytywne i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządza notatki do wpisu na forum internetowym odnosząc się do podanych pytań • na podstawie swoich notatek tworzy wpis na forum internetowym • wyraża swoją opinię na temat podanych zajęć (WB) • uwzględniając podane punkty, pisze odpowiedź na forum internetowym na temat wybranych zajęć (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>

I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, V.2, V.6, VIII.2, X, XI	negatywne (WB)		
Lekcja 42 Środki językowe Składanie propozycji, wyrażanie prośby, reagowanie na propozycje i prośby <i>Can I help? What can we do? Could you..., please? Sorry, can you....please?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Inne: współdziałanie w grupie I.5, II.1, II.5, III.4, VI.8, VI.12, VII.8, VII.12, XI	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego tekstu odpowiada na pytania na podstawie prezentacji podaje w jaki sposób składamy propozycje i wyrażamy prośby uzupełnia dialogi poprawnymi wyrażeniami zapisuje wypowiedzi na podstawie obejrzanego filmu (WB) dopasowuje reakcje do zdań (WB) uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrażeniami odnosząc się do ilustracji (WB) wpisuje wyrazy w odpowiednie kolumny tabeli w zależności od wymowy litery „o”, sprawdza poprawność z nagraniem (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> stosownie do podanych sytuacji odgrywa z kolegą scenki, w których składa propozycje, wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby zaznacza w tekście odpowiednio wyrazy z literą „o” w zależności od wymowy (WB) 	Unit 4 Test
Lekcja 43 Środki językowe Czynności czasu wolnego <i>Czasy Present Simple i Present Continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: posiadanie wrażliwości międzykulturowej, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.2, V.2, V.5, V.6, VI.4, VIII.1, VIII.3,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> mówi, jakie zajęcia przedstawione są na fotografiach dopasowuje zdania do artykułów odpowiada na pytania dotyczące tekstu na podstawie nagrania odpowiada na pytania dopasowuje nazwy zajęć do fotografii (WB) na podstawie nagrania, uzupełnia informacje z tabeli (WB) dopasowuje wyrażenia do luk w tekście na podstawie obejrzanego filmu (WB) na podstawie filmu odpowiada na pytania (WB) mówi, jakiego klubu dotyczy zaprezentowany projekt uzupełnia zdania na podstawie tekstu wskazuje w tekście projektu przykłady określeń częstotliwości a także użycia czasu <i>Present Continuous</i> odnośnie sytuacji na zdjęciach 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania wyrażając swoją opinię na temat różnych zajęć pisze kilka zdań na temat ulubionych zajęć swoich rówieśników w Polsce (WB) znajduje w Internecie informacje na temat młodego polskiego wynalazcy i pisze, co wynalazł (WB) na podstawie przykładu z podręcznika, tworzy własny album zgodnie ze wskazówkami prezentuje swoją pracę na forum klasy 	Unit 4 Test

IX.2, X, XI			
Lekcja 44 Środki językowe Czynności czasu wolnego Czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> Składanie propozycji, wyrażanie prośby, reagowanie na propozycje i prośby Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny I.5, III.4, III.5, V.2, VII.3, VII.8, VII.12, VIII.1, X	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wpisuje litery uzupełniając nazwy zajęć wykonywanych w czasie wolnym wybiera w zdaniach poprawne wyrażenia dobiera nazwy zajęć do ilustracji i opisów z podanych wyrazów tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach przyporządkowuje wyrażenia lukom w dialogach uzupełnia zdania nazwami czynności, zgodnie z ilustracją (WB) dopasowuje odpowiedzi do pytań (WB) podpisuje fotografie nazwami czynności (WB) ocenia swoje postępy w nauce (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia zdania poprawną formą wybranych czasowników z podanych wyrażen układa zdania stosując czasy <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> (WB) pisze dialogi odpowiedni do podanych sytuacji (WB) 	Unit 4 Test
Lekcja 45 Środki językowe Czynności czasu wolnego Czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> Składanie propozycji, wyrażanie prośby, reagowanie na propozycje i prośby Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.5, II.5, III.4, III.5, V.1, V.2, V.3, V.6, VII.8, VII.12, VIII.1, VIII.3,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji uzupełnia luki w tekście uzupełnia zdania informacjami z tekstu wybiera właściwą reakcję do podanych sytuacji pisze odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania (WB) uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy fragmenty zdań na język angielski przygotowuje wpis na blog, w którym opisuje swojego ulubionego nauczyciel, odnosząc się do podanych punktów (WB) 	Unit 4 Test

X			
Lekcja 46 unit test 4			

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 47 Środki językowe Zwierzęta i ich cechy <i>It's.../It's got...</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, XI	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wyrazy do elementów na fotografiach zwierząt powtarza wyrazy za nagraniem śpiewa rymowankę z nagraniem i naśladuje czynności pasujące do cech każdego zwierzęcia dopasowuje wyrazy do luk w opisach zwierząt na podstawie ilustracji uzupełnia dialog nazwą zwierzęcia na podstawie fotografii wskazuje różnice między słoniem i nosorożcem czyta opisy zwierząt i podaje różnice między nimi odpowiada na pytania dotyczące tekstów uzupełnia wyrazy na podstawie ilustracji (WB) zamienia podkreślone wyrazy, tak, aby pasowały do opisów (WB) na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której gestami naśladuje wybrane zwierzę lub jego cechę/część ciała, odgaduje, co odgrywa kolega znajduje w Internecie zdjęcia niezwykłych zwierząt i opisuje je posługując się poznanym słownictwem uzupełnia tekst rymowanki z pamięci i sprawdza z nagraniem (WB) 	Unit 5 Test
Lekcja 48 Środki językowe Zwierzęta i ich cechy Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru Przymiotniki w stopniu wyższym, <i>than</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi i zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania podaje nazwy porównywanych zwierząt analizuje reguły gramatyczne i pisze zdanie zawierające przykład przymiotnika krótkiego w stopniu wyższym zaznacza odpowiednio zdania prawdziwe i poprawia zdania fałszywe na podstawie ilustracji uzupełnia zdania wpisując w luki podane przymiotniki w stopniu wyższym oraz <i>than</i> uzupełnia tabelę informacjami z wysłuchanego nagrania wpisuje podane przymiotniki oraz ich formy wyższe w odpowiednie miejsca w tabeli (WB) na podstawie ilustracji uzupełnia zdania stosując stopień wyższy podanych przymiotników (WB) pisze zdania z podanymi przymiotnikami porównując zwierzęta (WB) na podstawie nagrania wybiera poprawną odpowiedź (WB) na podstawie nagrania uzupełnia zdania z użyciem podanych przymiotników w stopniu wyższym (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując informacje z tabeli, pisze zdania, w których porównuje dwie małpki mówi zdania fałszywe lub prawdziwe porównując zwierzęta, mówi, czy zdania kolegi są prawdziwe pisze zdania porównując członków swojej rodziny i stosując wybrane przymiotniki (WB) 	Unit 5 Test

językiem, współdziałanie w grupie I.1, I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, X, XI			
Lekcja 49 Środki językowe Zwierzęta i ich cechy Kolejność przymiotników w zdaniu Stopień wyższy przymiotników Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie I.13, II.1, II.5, III.4, III.6, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.6, VIII.1, XI	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarza przymiotniki za nagraniem • opisuje zwierzęta wybranymi przymiotnikami • wskazuje w tekście poprawne przymiotniki • na podstawie nagrania dobiera dialogi do obrazków • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanych dialogów • przyporządkowuje przymiotniki zwierzętom na fotografiach (WB) • znajduje w diagramie dziesięć przymiotników określających zwierzęta i zakreśla je (WB) • układa wyrazy w kolejności, tworząc zdania (WB) • na podstawie nagrania wybiera poprawną odpowiedź (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi przymiotnikami (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pisze zabawne połączenie rzeczownika z pięcioma przymiotnikami, następnie wymienia przymiotniki z pamięci • rozmawia z kolegami wyrażając swoją opinie na temat zwierząt z ilustracji • znajduje w Internecie informacje na temat pięciorga zwierząt i układa je w kolejności według różnych kategorii • opisuje swoje ulubione zwierzę wykorzystując poznane przymiotniki (WB) 	Unit 5 Test Unit 5 five minute test
Lekcja 50 Środki językowe Zwierzęta i ich cechy Stopień najwyższy przymiotników Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie Reagowanie pisemne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.13, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.2, VI.4, VII.4, VIII.1, VIII.2, X, XI	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie nagrania oraz historyjki obrazkowej • łączy początki i zakończenia zdań zgodnie z treścią historyjki obrazkowej • na podstawie przeczytanych reguł gramatycznych tworzy zdanie z przymiotnikiem w stopniu najwyższymi • uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu najwyższym • pisze zdania z przymiotnikami w stopniu najwyższym • na podstawie ilustracji pisze zdania dotyczące przedstawionych na ilustracji koni stosując przymiotniki w stopniu najwyższym • uzupełnia dialog wybranymi przymiotnikami w stopniu najwyższym, zgodnie z treścią historyjki (WB) • pisze przymiotniki o przeciwnym znaczeniu w stopniu najwyższym (WB) • na podstawie ilustracji uzupełnia zdania wybranymi przymiotnikami w stopniu najwyższym (WB) • na podstawie ilustracji pisze zdania z użyciem podanych części ciała i wybranych przymiotników w stopniu najwyższym (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przepisuje zdania z użyciem stopnia najwyższego przymiotników • rozmawia z kolegami w klasie lub na forum internetowym o tym, które zwierzęta są najciekawsze, a które najbardziej przerażające • z podanych wyrazów tworzy zdania (WB) • pisze o swoich trzech ulubionych zwierzętach stosując stopień najwyższy wybranych przymiotników (WB) 	Unit 5 Test Unit 5 five minute test

<p>Lekcja 51 Środki językowe Zwierzęta i ich cechy Przymiotniki opisujące zwierzęta Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, V.3, VIII.1, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje cechy zwierząt ilustracjom • przyporządkowuje przymiotniki opisom • na podstawie nagrania wybiera odpowiedni rysunek • wybiera ilustrację odpowiadającą opisowi zwierzęcia (WB) • na podstawie „współrzędnych” odkodowuje wyrazy, zapisuje przymiotniki odkodowane przez kolegę oraz ich przeciwieństwa (WB) • uzupełnia rymowaną odpowiednimi literami i odczytuje wyraz (WB) • pisze zdania stosując stopień wyższy podanych przymiotników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje zwierzę według opisu w wysłuchanym nagraniu • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem • rozwiązuje zagadkę i przyporządkowuje zwierzętom ich imiona (WB) • korzystając z wyrazów w diagramie pisze cztery zdania z przymiotnikami w stopniu najwyższym (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 52 Środki językowe Zwierzęta i ich cechy Przymiotniki opisujące zwierzęta Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Spójniki <i>so</i> i <i>because</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.13, III.1, III.4, III.5, V.1, V.3, V.6, VI.3, VIII.2, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza tematy, które pojawiły się w przeczytanym i wysłuchanym emailu • uzupełnia tekst zdania, zgodnie z tekstem • przyporządkowuje zakończenia początkom zdań, zgodnie z tekstem • odpowiada na pytania dotyczące tekstu • wskazuje w modelowym tekście przykłady użycia spójników <i>so</i> i <i>because</i> • wskazuje przykłady przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym użytych w modelowym tekście w celu porównania zwierząt • podaje nazwę zwierzątka opisanego w tekście emaila (WB) • określa w tekście przykłady użycia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym (WB) • uzupełnia odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach wpisując <i>so</i> lub <i>because</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i z pamięci odpowiada na pytania dotyczące tekstu • sporządza notatki do opisu zwierzątka domowego odnosząc się do podanych punktów • na podstawie swoich notatek tworzy opis zwierzątka • przepisuje zdania łącząc je za pomocą <i>so</i> lub <i>because</i> (WB) • uwzględniając podane punkty, pisze email do przyjaciela (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 53 Środki językowe Wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami <i>What do you think? I think..., For me..., I (don't) agree..., Me</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego tekstu odpowiada na pytania • na podstawie prezentacji podaje w jaki sposób wyrażamy opinię i pytamy o opinię 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o opinię i wyraża opinię odnośnie zwierząt w ogrodach zoologicznych • zaznacza w zdaniach określony 	<p>Unit 5 Test</p>

<p><i>too, Me neither. I think so.</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: reagowanie na polecenia, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie intencji nadawcy tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami</p> <p>Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.13, II.1, II.3, II.5, III.2, III.4, III.6, VI.4, X, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dialogi poprawnymi wyrażeniami • zapisuje wypowiedzi na podstawie obejrzanego filmu (WB) • w dialogach zaznacza odpowiednio pozytywne lub negatywne opinie (WB) • układa wypowiedzi w dialogach w określonym porządku (WB) • przyporządkowuje wypowiedzi lukom w dialogach zgodnie z symbolami (WB) • na podstawie nagrania zaznacza w wyrazach określony dźwięk (WB) 	dźwięk (WB)	
<p>Lekcja 54</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwierzęta i ich cechy</p> <p>Stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p> <p><i>both</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie myśli głównej fragmentów tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.13, II.1, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.6, VI.4, VIII.1, X, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagłówków oraz ilustracji określa, czego dotyczą teksty • na podstawie tekstów wybiera poprawną odpowiedź • dopasowuje zdania do osób, na podstawie tekstów • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • uzupełnia podpisy pod fotografiami zwierząt (WB) • na podstawie nagrania, zaznacza odpowiednie fotografie (WB) • odpowiada na pytania na podstawie filmu (WB) • na podstawie filmu uzupełnia zdania poprawną formą wybranych przymiotników (WB) • dopasowuje nagłówki do opisów • wskazuje w modelowym tekście przykłady użycia <i>both</i> oraz przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiadając na pytania rozmawia na temat pomagania dzikim zwierzętom • pisze kilka zdań na temat zwierząt pomagających ludziom (WB) • znajduje w Internecie informacje na temat szybkości poruszania się podanych zwierząt i porównuje je (WB) • porównuje niedźwiedzie na podstawie opisów • na podstawie przykładu z podręcznika zgodnie ze wskazówkami, tworzy ilustrowany opis dwóch zwierząt wskazując podobieństwa i różnice • prezentuje swoją pracę na forum klasy 	Unit 5 Test

<p>Lekcja 55 Środki językowe Zwierzęta i ich cechy Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie pisemne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny I.13, II.1, II.5, III.4, III.6, V.1, V.3, VII.4, VIII.1, X</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane wyrazy, pisze zdania dotyczące zwierząt na ilustracji uzupełnia zdania stosując stopień wyższy podanych przymiotników na podstawie nagrania dobiera przymiotniki do rozmówców uzupełnia tabelę poprawnymi formami przymiotników zaznacza zdania prawdziwe, poprawia zdania fałszywe odnosząc się do ilustracji dobiera wyrazy do luk w dialogach dobiera wyrazy do luk w zdaniach (WB) pisze odpowiedzi na pytania dotyczące nagrania (WB) ocenia swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji porównuje dwie małpki za pomocą podanych przymiotników pisze zdania z podanymi wyrazami porównując zwierzęta (WB) na podstawie ilustracji uzupełnia zdania stosując podane przymiotniki w stopniu najwyższym (WB) układa zdania w określonej kolejności tworząc dialog (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 56 Środki językowe Zwierzęta i ich cechy Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie myśli głównej wypowiedzi, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, III.5, V.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania wybiera poprawna odpowiedź dobiera reakcje do zdań w nagraniu uzupełnia luki w notatce informacjami z wysłuchanego nagrania (WB) dobiera wyrazy do luk w tekście (WB) z podanych wyrazów tworzy fragmenty, którymi uzupełnia zdania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy fragmenty zdań na język angielski uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji na podstawie informacji z ogłoszenia w języku angielskim uzupełnia luki w emailu w języku polskim (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 57 unit test 5</p>			

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 58</p> <p>Środki językowe</p> <p>Sporty zimowe i wodne - czasowniki</p> <p><i>I can..., I want...</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.10, II.1, II.5, IV.5, IV.6, V.3, V.5, VI.3, VIII.1, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wyrażenia do fotografii powtarza wyrażenia za nagraniem śpiewa rymowankę z nagraniem i wyobraża sobie emocje towarzyszące poszczególnym sportom uzupełnia nazwy sportów na podstawie ilustracji dopasowuje nazwy sportów do kategorii na podstawie nagrania dopasowuje rozmówców do sportów na ilustracjach podpisuje ilustracje nazwami sportów (WB) zaznacza zdania, które są zgodne z jego zainteresowaniami lub umiejętnościami i pisze podobne zdania zawierające inne sporty (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której gestami naśladuje wybrane sporty, odgaduje, co odgrywają koledzy rozmawia o tym jakie sporty chciałby uprawiać sprawdza w Internecie, które z poznanych sportów są dyscyplinami olimpijskimi uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania (WB) uzupełnia tekst rymowanki z pamięci i sprawdza z nagraniem (WB) 	Unit 6 Test
<p>Lekcja 59</p> <p>Środki językowe</p> <p>Sporty zimowe i wodne - czasowniki</p> <p>Przysłówki sposobu</p> <p><i>I can..., I want...</i></p> <p><i>Present Continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.10, II.1, II.5, IV.3, V.2, V.3, VIII.1, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące nagrania analizuje reguły gramatyczne i mówi, w jaki sposób uczy się angielskiego z podanych przymiotników tworzy przysłówki i uzupełnia nimi luki w zdaniach, zgodnie z ilustracjami z podanych wyrazów tworzy fragmenty, którymi uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera przysłówki do pytań pisze przysłówki odpowiadające podanym przymiotnikom (WB) uzupełnia zdania przysłówkami utworzonymi od podanych przymiotników (WB) przepisuje zdania stosując przysłówki o przeciwnym znaczeniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługując się poznanymi przysłówkami, rozmawia na temat swoich umiejętności sportowych na podstawie ilustracji pisze zdania z wybranymi czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> oraz wybranymi przysłówkami (WB) na podstawie nagrania przyporządkowuje przysłówki lukom w zdaniach (WB) używając podanych przysłówek, pisze zdania dotyczące uprawianych przez siebie sportów (WB) 	Unit 6 Test

<p>Lekcja 60 Środki językowe Sprzęt sportowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: reagowanie na polecenia; określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie i przyjmowanie propozycji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.10, II.1, II.2, II.5, III.4, IV.1, V.1, V.3, VI.3, VI.8, VIII.1, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wyrazy do ilustracji powtarza wyrazy za nagraniem mówi, które ze sprzętów na ilustracjach używane są w sportach zimowych, a które w sportach wodnych dobiera wyrazy do luk w zdaniach na podstawie nagrania oraz fotografii określa sport, do uprawiania którego przygotowuje się James odpowiada pisemnie na pytania dotyczące wysłuchanego dialogu przyporządkowuje nazwy elementów sprzętu sportowego przedmiotom na ilustracji (WB) wpisuje wyrazy w odpowiednie kolumny tabeli (WB) pisze nazwy sprzętów odpowiadające opisom (WB) na podstawie nagrania wybiera poprawne odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której podaje, jakich sprzętów potrzebuje i odgaduje jaki sport uprawia kolega na podstawie wymienionych przez niego sprzętów rozmawia z kolegami o tym jaki sprzęt będzie niezbędny do uprawiania wybranego sportu znajduje w Internecie informacje na temat sprzętu niezbędnego do uprawiania danych sportów pisze kilka zdań na temat wybranego sportu i sprzętu niezbędnego do uprawiania tej dyscypliny (WB) 	<p>Unit 6 Test Unit 6 five minute test</p>
<p>Lekcja 61 Środki językowe Czas <i>Past Simple</i>: czasownik <i>to be</i> - zdania twierdzące, przeczące, pytania <i>yes/no</i> i krótkie odpowiedzi Określanie czasu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.5, I.10, II.1, II.5, III.4, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie nagrania oraz historyjki obrazkowej zaznacza zdania poprawne i poprawia zdania fałszywe na podstawie przeczytanych reguł gramatycznych mówi, gdzie był i gdzie nie był w określonym momencie w przeszłości na podstawie informacji na paragonach poprawia zdania zamienia zdania na pytania <i>Yes/No</i> na podstawie ilustracji odpowiada na pytania dobiera wyrazy do luk w dialogu, zgodnie z treścią historyjki (WB) zakreśla w zdaniach poprawne czasowniki (WB) na podstawie ilustracji pisze zdania twierdzące i przeczące stosując odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> (WB) na podstawie nagrania wybiera poprawne odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadaje pytania <i>yes/no</i> w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>be</i>, odpowiada na pytania kolegi rozmawia z kolegami w klasie lub na forum internetowym o tym, które sporty zimowe lub wodne potrafią uprawiać z podanych wyrazów tworzy pytania i pisze odpowiedzi zgodnie z symbolem (WB) pisze zdania o tym, gdzie członkowie jego rodziny byli w zeszłym tygodniu (WB) 	<p>Unit 6 Test Unit 6 five minute test</p>
<p>Lekcja 62 Środki językowe Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy sportów odpowiadających opisom nazywa sprzęty widoczne na fotografiach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której wciela się w wybraną postać i odpowiada na 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>Czas <i>Past Simple</i>: czasownik <i>to be</i> - zdania twierdzące, przeczące, pytania <i>yes/no</i> i krótkie odpowiedzi Przysłówki sposobu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: reagowanie na polecenia; określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.10, II.1, II.3, II.5, III.4, V.3, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze nazwy sportów na podstawie opisu niezbędnego sprzętu • za pomocą przysłówków określa sposób mówienia osób z nagrania • podpisuje ilustracje nazwami sportów (WB) • przyporządkowuje opisy sportom na ilustracjach (WB) • zastępuje wyróżnione w zdaniach wyrazy poprawnymi czasownikami (WB) • tworzy pytania z elementów diagramu i dopasowuje do nich odpowiedzi (WB) 	<p>pytania oraz zadaje pytania i odgaduje którą postać odgrywa kolega</p> <ul style="list-style-type: none"> • w diagramie znajduje pytania i krótkie odpowiedzi • pisze zdania z odpowiednimi przysłówkami odnosząc się do umiejętności sportowych osób na ilustracjach (WB) • korzystając z tabelki rozwiązuje zagadkę i odpowiada na pytania (WB) 	
<p>Lekcja 63</p> <p>Środki językowe</p> <p>Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy</p> <p>Czas <i>Present Simple</i></p> <p>Czas <i>Past Simple</i>: czasownik <i>to be</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.10, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.2, X</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu mówi o osiągnięciach bohaterki artykułu • dopasowuje opisy do paragrafów tekstu • na podstawie tekstu, uzupełnia informacje w języku polskim • odpowiada na pytania dotyczące tekstu • analizuje przykładowy tekst odnosząc się do podanych punktów • podaje, skąd pochodzi sportowiec opisany w artykule (WB) • zakreśla w tekście przykłady <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> i podkreśla <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządza notatki do tekstu o ulubionym sportowcu odnosząc się do podanych punktów • pisze artykuł w oparciu o swoje notatki • dzieli tekst artykułu na akapity i pisze, czego one dotyczą (WB) • uwzględniając podane punkty, pisze artykuł o sobie, jako o słynnym sportowcu (WB) 	Unit 6 Test
<p>Lekcja 64</p> <p>Środki językowe</p> <p>Części ciała</p> <p><i>What's the matter? Are you all right? Are you feeling OK? I've got a pain in ..., My (neck) hurts</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza nazwy części ciała za nagraniem • odpowiada na pytanie dotyczące wysłuchanych i przeczytanych dialogów • na podstawie dialogów wybiera poprawną kolejność zdań • na podstawie prezentacji podaje w jaki sposób pytamy o samopoczucie i udzielamy informacji na ten temat • uzupełnia odpowiedzi zgodnie z ilustracjami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie dolegliwości fizycznych • zaznacza w zdaniach wszystkie niewymawiane litery (WB) • pisze inne wyrazy zawierające niewymawiane litery (WB) 	Unit 6 Test

<p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.11, II.1, II.5, III.4, III.6, IV.1, V.1, VI.3, VII.3, X, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje wypowiedzi na podstawie obejrzanego filmu (WB) • podpisuje ilustracje nazwami części ciała (WB) • uzupełnia dialogi na podstawie ilustracji (WB) • na podstawie nagrania zaznacza w wyrazach litery, które nie są wymawiane (WB) 		
<p>Lekcja 65</p> <p>Środki językowe</p> <p>Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu</p> <p>Czas <i>Present Simple</i></p> <p>Czas <i>Past Simple</i>: czasownik <i>to be</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonej kolejności</p> <p>Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.10, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.3, V.6, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy sportów przedstawionych na fotografiach oraz określa, w jakim kraju są one popularne • uzupełnia zdania informacjami z tekstów • na podstawie wysłuchanego wywiadu wybiera odpowiednią ilustrację • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • wybiera poprawne wyrażenia w tekstach dotyczących dwóch sportów popularnych w USA (WB) • zaznacza wyrazy, które mogą pojawić się w wypowiedzi na temat baseballu; sprawdza z nagraniem • na podstawie filmu, dopasowuje sporty do luk w zdaniach (WB) • na podstawie filmu, dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB) • analizuje treść infografiki i pisze, jakie czynności wykonuje się w czasie nurkowania powietrznego • pisze w określonej kolejności rodzaje nurkowania powietrznego • wskazuje w modelowym projekcie przykłady użycia <i>at</i>, <i>about</i> oraz <i>like</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie uprawianych przez siebie sportów • pisze kilka zdań na temat sportu, który chciałby i którego nie chciałby uprawiać i uzasadnia swój wybór (WB) • znajduje w Internecie nazwy sprzętów niezbędnych do uprawiania podanych sportów (WB) • znajduje w Internecie informacje na temat wybranego nietypowego sportu • na podstawie przykładu z podręcznika zgodnie ze wskazówkami, przygotowuje infografikę na temat nietypowego sportu • prezentuje swoją pracę na forum klasy 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 66</p> <p>Środki językowe</p> <p>Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy</p> <p>Samopoczucie</p> <p>Czas <i>Past Simple</i>: czasownik <i>to be</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje obrazki nazwami sportów zimowych i wodnych • na podstawie ilustracji przyporządkowuje nazwy sprzętów lukom w zdaniach • uzupełnia zdania wpisując <i>was</i>, <i>wasn't</i>, <i>were</i>, <i>weren't</i>, zgodnie z prawdą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przepisuje zdania stosując przysłówki utworzone z podanych przymiotników • znajduje informacje o dyscyplinach sportowych, jakie można uprawiać w pobliżu 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny I.10, I.11, III.4, III.6, V.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia pytania i dobiera do nich odpowiedzi • uzupełnia dialog odpowiednimi wyrazami • dobiera wyrazy do luk w zdaniach (WB) • układa litery w odpowiedniej kolejności tworząc nazwy sprzętów i przyporządkowuje je sportom (WB) • zakreśla w zdaniach odpowiednie wyrazy – przymiotniki lub przysłówki (WB) • wybiera poprawną wypowiedź, odpowiednio do sytuacji (WB) • ocenia swoje postępy w nauce (WB) 	<p>centrum i opowiada o tym po angielsku</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy sprzętów i przyporządkowuje je sportom (WB) 	
<p>Lekcja 67</p> <p>Środki językowe</p> <p>Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu Samopoczucie</p> <p>Czas <i>Past Simple</i>: czasownik <i>to be</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.10, I.11, II.5, III.1, III.4, V.1, V.3, V.6, VIII.1, X</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach informacjami z notatki • na podstawie nagrania dobiera osoby do zdań • uzupełnia luki w dialogach wpisując poprawne wyrażenia • uzupełnia luki w notatce informacjami z wysłuchanego nagrania (WB) • określa myśl główną tekstu – wybiera poprawną odpowiedź • uzupełnia odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dialogi na podstawie ilustracji • odnosząc się do podanych punktów, przygotowuje wpis na blogu opisując wybraną dyscyplinę sportu (WB) 	Unit 6 Test
<p>Lekcja 68 unit test 6</p>			

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 69</p> <p>Środki językowe</p> <p>Podróżowanie i turystyka: miejsca i czynności wakacyjne;</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wyrażenia oznaczające miejsca wakacyjne do elementów ilustracji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawiając z kolegą, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie ostatnich i następnych 	Unit 7 Test

<p>Świat przyrody: krajobraz Przymyki miejsca Przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> w odniesieniu do miejsc Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie miejsc Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: posiadanie świadomości międzykulturowej, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.5, I.8, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, V.1, V.2, VI.3, VIII.1, IX.2, XI, XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrażenia za nagraniem • dopasowuje czynności do osób na ilustracji • śpiewa rymowankę z nagraniem i mówi z ilu sylab składają się nazwy miejsc i czynności wakacyjnych wymienione w rymowance • na podstawie ilustracji zaznacza zdania prawdziwe i poprawia zdania fałszywe • dopasowuje wyrazy do luk w zdaniach, zgodnie z ilustracjami • dopasowuje zakończenia do początków zdań • na podstawie nagrania, odpowiada na pytania wybierając poprawną ilustrację • pisze nazwy miejsc przedstawionych na ilustracji (WB) • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji (WB) • przyporządkowuje nazwy zajęć wakacyjnych opisom (WB) 	<p>wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza w Internecie informacje na temat atrakcji turystycznych w wybranym kraju • numeruje z pamięci wyrazy w kolejności pojawienia się w rymowance, sprawdza poprawność z nagraniem (WB) • uzupełnia tekst pocztówki nazwami miejsc lub zajęć wakacyjnych (WB) 	
<p>Lekcja 70 Środki językowe Podróżowanie i turystyka: miejsca i czynności wakacyjne; Świat przyrody: krajobraz, zwierzęta Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące i przeczące Czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach z przeszłości przedstawianie faktów z przeszłości Pisanie: opowiadanie o czynnościach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: posiadanie świadomości międzykulturowej, współdziałanie w grupie I.5, I.8, I.13, II.1, II.5, III.5, IV.2, IV.3, V.2, V.3, VIII.1, IX.2, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące nagrania • analizuje reguły gramatyczne i mówi, co robił w czasie ulubionych wakacji • dobiera czasowniki do luk w tekście i wpisuje je w formie <i>Past Simple</i> • dopasowuje czasowniki i ich formę przeszłą oraz mówi zdania w <i>Past Simple</i> z użyciem tych czasowników • z podanych wyrazów tworzy zdania twierdzące lub przeczące w <i>Past Simple</i> zgodnie z symbolem • uzupełnia tabelkę formą przeszłą podanych czasowników regularnych (WB) • łączy formę twierdzącą i przeczącą czasowników nieregularnych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania dotyczące swoich ostatnich wakacji • rozmawia na temat swoich ostatnich wakacji – rzeczywistych lub wyobrażonych • na podstawie ilustracji pisze zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Simple</i> z użyciem wybranych wyrażen i podanych czasowników (WB) • stosując czas <i>Past Simple</i>, pisze zdania na temat wakacji w swoim mieście lub w swoim kraju (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Lekcja 71</p> <p>Środki językowe Ubrania i inne przedmioty przydatne na szkolnej wycieczce <i>Is/Are there... ? Yes, there is/are, No, there isn't/aren't</i> <i>What do you wear...? I wear..</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.8, II.1, II.2, II.5, III.1, III.5, IV.1, V.1, V.3, VI.3, VIII.1, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wyrazy do elementów ilustracji powtarza wyrazy za nagraniem na podstawie ilustracji mówi, które części garderoby odpowiadają opisom tworzy wyrażenia, w których przymiotniki zaczynają się na tę samą literę co dane części garderoby wybiera wyrazy zgodnie z ilustracją na podstawie nagrania zaznacza odpowiednie wyrazy lub wyrażenia podpisuje obrazki nazwami ubrań (WB) znajduje w diagramie i zakreśla nazwy ubrań (WB) dobiera wyrazy do luk w tekście (WB) wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której pyta o przedmioty na ilustracji i odpowiada z pamięci na pytania kolegi rozmawia na temat rzeczy zabieranych na wycieczkę szkolną odgadując, jakie rzeczy zabrał kolega i odpowiadając na jego pytania znajduje w Internecie inne rzeczy które przydałyby się na szkolnej wycieczce w góry pisze odpowiedzi na pytania dotyczące noszonych przez siebie ubrań (WB) 	<p>Unit 7 Test</p> <p>Unit 7 five minute test</p>
<p>Lekcja 72</p> <p>Środki językowe Zajęcia wakacyjne i formy spędzania czasu wolnego Czas <i>Past Simple</i>: pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi Określanie czasu w czasie <i>Past Simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.5, I.8, II.1, II.5, III.4, III.6, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie nagrania oraz historyjki obrazkowej układa zdania w kolejności zgodnej z wydarzeniami w historyjce na podstawie przeczytanych reguł gramatycznych odpowiada na pytania dotyczące swoich zajęć z ostatniego weekendu odpowiada na pytania dotyczące ilustracji z podanych wyrazów tworzy pytania dotyczące podanych odpowiedzi dobiera wyrażenia do luk w dialogu, zgodnie z treścią historyjki (WB) dobiera odpowiedzi do pytań (WB) pisze odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego dialogu (WB) układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc pytania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi dotyczące zajęć w miniony weekend rozmawia z kolegami w klasie lub na forum internetowym o tym, co robili podczas ostatnich wakacji pisze pytania dotyczące osób i zajęć w tabeli oraz udziela odpowiedzi zgodnie z symbolami (WB) z podanych wyrazów tworzy pytania w czasie <i>Past Simple</i> oraz udziela odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 7 Test</p> <p>Unit 7 five minute test</p>

<p>Lekcja 73 Środki językowe Wakacyjne miejsca i zajęcia; ubrania przydatne na wycieczkę Czas <i>Past Simple</i>: pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi Czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, I.8, II.1, II.5, III.4, V.2, V.3, VII.3, VIII.1, X</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera opisy miejsc do ilustracji • zaznacza obrazek niepasujący do pozostałych i mówi dlaczego • przyporządkowuje wyrazy kategoriom w zależności od liczby sylab • zakreśla czasowniki nieregularne w węży wyrazowym • dopasowuje puzzle tworząc nazwy miejsc wakacyjnych (WB) • podpisuje obrazkami nazwami części garderoby (WB) • pisze formy przeszłe podanych czasowników i dopasowuje je do luk w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpisuje imiona w odpowiednie wiersze tabeli zgodnie z informacją w tekście • śpiewa piosenkę wraz z nagraniem • odczytuje zaszyfrowaną informację i pisze zdania na temat ubrań noszonych przez poszczególne osoby (WB) • dążąc do mety w grze, dopasowuje kolejne pytania do odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 74 Środki językowe Podróżowanie i turystyka: wycieczki, zajęcia wakacyjne Czas <i>Past Simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.8, III.4, III.5, III.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu bloga podaje nazwy miejsc, które odwiedził autor • odpowiada na pytania dotyczące tekstu • na podstawie tekstu, zaznacza zdania prawdziwe i poprawia zdania fałszywe • analizuje przykładowy tekst odnosząc się do podanych punktów • podaje nazwy zajęć opisanych w blogu (WB) • zakreśla w tekście formy <i>Past Simple</i> podanych czasowników (WB) • układa zdania w kolejności zgodnie z planowanymi czynnościami (WB) • uzupełnia tekst wpisując w luki <i>first, then</i> lub <i>after that</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania dotyczące zajęć przedstawionych w tekście i z pamięci odpowiada na pytania kolegi • sporządza notatki do wpisu na blog o wycieczce szkolnej • w oparciu o przygotowane notatki pisze tekst i ilustruje go zdjęciami lub rysunkami • dobiera zdania do luk w tekście, sprawdza poprawność z nagraniem (WB) • uwzględniając podane punkty, pisze wiadomość na blogu o wakacjach swojego przyjaciela (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 75 Środki językowe Podróżowanie i turystyka: wycieczki, zajęcia wakacyjne, miejsca warte obejrzenia Czas <i>Past Simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie dotyczące wysłuchanych i przeczytanych dialogów • analizuje prezentację i wskazuje w dialogach odpowiednie pytania • układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc pytania • dobiera wyrazy do luk w dialogu • zapisuje wypowiedzi na podstawie obejrzanego filmu (WB) • na podstawie ilustracji dopasowuje pytania do luk w dialogach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na zmianę opowiada o wydarzeniu lub zadaje pytania wykazując zainteresowanie opowiadaniem kolegi • układa wypowiedzi w kolejności tworząc dialog (WB) • dopasowuje odpowiedzi do pytań z nagrania (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.8, II.5, III.4, III.6, IV.2, IV.3, VI.2, VI.3, VII.3, X, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania określa czasowniki kończące się określonym dźwiękiem (WB) • pisze jakie litery znajdują się przed tym dźwiękiem (WB) • powtarza wyrazy za nagraniem (WB) 		
<p>Lekcja 76</p> <p>Środki językowe</p> <p>Podróżowanie i turystyka: wycieczki, zajęcia wakacyjne, miejsca warte obejrzenia</p> <p>Świat przyrody: krajobrazy</p> <p>Czas <i>Past Simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.8, I.13, II.2, II.5, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje miejsca na fotografiach • na podstawie artykułów uzupełnia zdania nazwami miejsc • odpowiada na pytania dotyczące artykułów • na podstawie nagrania określa temat wypowiedzi • odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania • dopasowuje fotografie do typów wakacji (WB) • dopasowuje typy wakacji do rodzajów zajęć (WB) • na podstawie filmu, dopasowuje miejsca do aktywności (WB) • na podstawie filmu, dopasowuje początki i zakończenia zdań (WB) • dobiera ilustracje do paragrafów • układa zdania zgodnie z ważnością wskazówek dotyczących przygotowywania podcastów • na podstawie tekstu uzasadnia użycie wykrzykników przez autorkę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat swoich wakacji • pisze kilka zdań na temat miejsca z filmu, które chciałby odwiedzić, i uzasadnia swój wybór (WB) • sprawdza w Internecie w którym z wymienionych miast znajduje się Muzeum Czekolady (WB) • na podstawie instrukcji pisze tekst do podcasta w formie video lub ustnej prezentacji o miejscach, które odwiedził i związanych z tym zajęciach • prezentuje swoją pracę na forum klasy 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Lekcja 77 Środki językowe Podróżowanie i turystyka: wycieczki, zajęcia wakacyjne, miejsca warte obejrzenia Czas <i>Past Simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.8, III.1, III.6, V.1, V.3, VII.3, VIII.1, IX.1, X, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera miejsca do opisów • dobiera czasowniki do luk w tekście i wpisuje je w formie pozytywnej lub negatywnej w czasie <i>Past Simple</i> • podpisuje elementy ilustracji • uzupełnia zdania wybranymi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> • dopasowuje wyrazy do luk w dialogu • rozwiązuje krzyżówkę na podstawie fotografii (WB) • dobiera wyrazy do elementów ilustracji (WB) • ocenia swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie ilustracji odpowiada na pytania oraz uzupełnia pytania odnośnie podróży do Wielkiej Brytanii • znajduje informacje o najwyższym szczycie, najdłuższej rzece oraz największym jeziorze w Wielkiej Brytanii i opowiada o tym po angielsku • uzupełnia zdania poprawną formą podanych czasowników i układa zdania w kolejności tworząc opowiadanie (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 78 Środki językowe Podróżowanie i turystyka: wycieczki i zwiedzanie Czas <i>Past Simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności Pisanie: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.8, II.5, III.4, III.5, III.6, V.2, VII.3, X</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu ogłoszenia wybiera poprawne odpowiedzi na pytania • wybiera poprawną odpowiedź dotyczącą kolejności zdań w emailu • na podstawie nagrania dobiera odpowiedzi do pytań • dopasowuje zdania do osób występujących w nagraniu (WB) • dopasowuje wyrazy do luk w zdaniach (WB) • wybiera poprawne wypowiedzi stosownie do przedstawionych sytuacji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z podanych wyrazów tworzy fragmenty, którymi uzupełnia zdania • odpowiada na pytania na podstawie informacji w nagraniu (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 79 – unit 7 test</p>			

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 80 Środki językowe Żywnienie: posiłki, dania, artykuły spożywcze <i>I like..., I don't like</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: posiadanie świadomości międzykulturowej, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.6, II.1, II.5, III.4, IV.5, VI.3, VIII.1, VIII.2, IX.2, XI, XII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy dań do ilustracji powtarza wyrażenia za nagraniem śpiewa rymowankę z nagraniem i mówi, które z wymienionych dań lubi łączy wyrazy, tworząc nazwy dań uzupełnia podpisy dotyczące dań na fotografiach uzupełnia luki w emailu zgodnie z informacjami w tekście o popularnym deserze uzupełnia luki w notatce na podstawie informacji w wysłuchanym nagraniu zakreśla w dialogu poprawne wyrażenia (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozmawiając z kolegą, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie swoich posiłków wyszukuje w Internecie, w jakich krajach popularne są podane dania z pamięci wpisuje w luki nazwy potraw pojawiających się w rymowance, sprawdza poprawność z nagraniem (WB) uzupełnia tabelę informacjami z wysłuchanego dialogu (WB) 	Unit 8 Test
Lekcja 81 Środki językowe Żywnienie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie <i>be going to:</i> formy twierdzące i przeczące oraz pytania i krótkie odpowiedzi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Pisanie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziałanie w grupie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące nagrania analizuje reguły gramatyczne i mówi, co będzie jadł w najbliższy weekend na podstawie ilustracji oraz notatek, pisze zdania twierdzące z <i>be going to</i> na podstawie notatek w kalendarzu, pisze zdania przeczące z <i>be going to</i> dopasowuje pytania do odpowiedzi uzupełnia zdania poprawną formą <i>be going to</i> (WB) z podanych wyrażen tworzy zdania twierdzące lub przeczące z <i>be going to</i> (WB) układa wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania (WB) dobiera pytania do ilustracji i pisze krótkie odpowiedzi (WB) na podstawie nagrania, zaznacza plany rozmówców na weekend (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> z podanych wyrazów tworzy zdania pytające z <i>be going to</i> zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie tego, co będzie jadł jutro na śniadanie, obiad i kolację na podstawie nagrania pisze zdania z <i>be going to</i> z użyciem wybranych określeń czasu i podanych wyrażen (WB) pisze zdania twierdzące i przeczące na temat planów swojej rodziny na weekend (WB) 	Unit 8 Test

I.6, I.7, II.1, II.5, IV.4, V.4, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI			
<p>Lekcja 82</p> <p>Środki językowe</p> <p>Żywnienie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie; czynności związane z gotowaniem</p> <p><i>be going to</i>: formy twierdzące i przeczące oraz pytania i krótkie odpowiedzi</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość</p> <p>Pisanie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, instruowanie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.6, II.1, II.5, III.5, IV.4, V.4, VI.3, VI.11, VIII.1, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje czynności do ilustracji wybiera w tekście poprawne czasowniki na podstawie nagrania układa ilustracje zgodnie z kolejnością wykonywania czynności gra w grę, w której naśladuje czynności i odgaduje, jakie czynności odgrywa kolega na zmianę daje instrukcje lub naśladuje czynności zgodnie z instrukcją kolegi uzupełnia podpisy pod ilustracjami (WB) dobiera zakończenia do początków zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania planuje wspólne przygotowanie deseru podając kolejne czynności i stosując <i>we're going to...</i> znajduje w Internecie przepis na swoją ulubioną potrawę uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (WB) pisze o swoich zamierzeniach związanych z przygotowaniem posiłku (WB) 	<p>Unit 8 Test</p> <p>Unit 8 five minute test</p>
<p>Lekcja 83</p> <p>Środki językowe</p> <p>Żywnienie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie; czynności związane z gotowaniem</p> <p>Tryb rozkazujący: formy twierdzące i przeczące</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie intencji nadawcy tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, instruowanie</p> <p>Reagowanie pisemne: instruowanie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie nagrania oraz historyjki obrazkowej dobiera wyrazy do luk w zdaniach, zgodnie z historyjką na podstawie przeczytanych reguł gramatycznych daje instrukcje koledze dobiera czasowniki do luk w zdaniach tworząc instrukcje odpowiednio do ilustracji mówi, które z podanych zdań są przykładami trybu rozkazującego (instrukcji) uzupełnia dialog wybranymi wyrazami zgodnie z treścią historyjki (WB) wybiera poprawne wyrażenia w tekście (WB) przepisuje wyróżnione w dialogu zdania w formie trybu rozkazującego (WB) dobiera zdania do luk w zdaniach tworząc formy twierdzące i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na zmianę daje instrukcje lub naśladuje czynności zgodnie z instrukcją kolegi, pyta o szczegóły, przekazuje wyjaśnienia rozmawia z kolegami w klasie lub na forum internetowym o tym, jakie desery lubią przygotowywać na podstawie instrukcji z nagrania oznacza odpowiednio ilustracje (WB) pisze w formie trybu rozkazującego reguły obowiązujące na lekcji gotowania (WB) 	<p>Unit 8 Test</p> <p>Unit 8 five minute test</p>

<p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.6, II.1, II.5, III.2, IV.5, VI.3, VI.11, VII.11, VIII.1, VIII.2, X, XI</p>	<p>przeczące trybu rozkazującego (WB)</p>		
<p>Lekcja 84 Środki językowe Żywnienie: artykuły spożywcze posiłki i ich przygotowywanie; czynności związane z gotowaniem <i>be going to</i>: formy twierdzące i przeczące oraz pytania i krótkie odpowiedzi Tryb rozkazujący: formy twierdzące i przeczące Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: reagowanie na polecenia; znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: nakazywanie, zakazywanie, instruowanie Reagowanie pisemne: nakazywanie, zakazywanie, instruowanie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.6, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, V.4, VI.11, VII.11, VIII.1, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje różnice między ilustracjami • dobiera zdania do ilustracji • tworzy pytania z wyrazów rozsypki wyrazowej • rozwiązuje zagadkę dotyczącą posiłków i podaje odpowiedni dzień • rozwiązuje rebusy obrazkowe i pisze nazwy potraw (WB) • zakreśla w zdaniach błędy i pisze poprawne wyrazy (WB) • uzupełnia krzyżówkę nazwami potraw (WB) • określa regułę dotyczącą podanych zdań i uzupełnia dwa zdania zgodnie z tą regułą (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje instrukcje i odgaduje instrukcje narysowane przez kolegę • na podstawie obrazków i korzystając z wybranych czasowników tworzy twierdzące i przeczące zdania trybu rozkazującego (WB) • na podstawie dobiera osoby do czynności na ilustracjach oraz określić czasu (WB) • na podstawie ilustracji pisze zdania twierdzące lub przeczące trybu rozkazującego korzystając z wybranych czasowników (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 85 Środki językowe Różne potrawy i dania oraz ich składniki; przygotowywanie posiłków; czynności związane z gotowaniem <i>be going to</i>: formy twierdzące i przeczące oraz pytania i krótkie odpowiedzi Tryb rozkazujący: formy twierdzące i przeczące Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie intencji i planów na przyszłość, opisywanie upodobań Reagowanie pisemne: nakazywanie, zakazywanie, instruowanie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym lub polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanych i wysłuchanych opisów dań mówi, które z nich chciałby spróbować • dobiera wyrażenia do opisów • na podstawie informacji zawartej w obu tekstach, uzupełnia luki w emailu • na podstawie informacji o torcie, uzupełnia luki w notatce w języku polskim • analizuje przykładowy tekst odnosząc się do podanych punktów • na podstawie tekstu podaje nazwę potrawy (WB) • podkreśla w tekście nazwy czynności związanych z przygotowaniem posiłków (WB) • uzupełnia odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu (WB) • wskazuje w tekście przykłady określeń czasu i pisze zdania z użyciem tych określeń (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządza notatki do artykułu o przyrządzaniu wybranego dania • w oparciu o przygotowane notatki pisze początek artykułu • uwzględniając podane punkty, pisze artykuł na temat deseru mającego być elementem urodzinowego posiłku (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Inne: posiadanie świadomości międzykulturowej, wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.6, I.9, III.4, IV.5, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, VII.11, VIII.2, IX.2, X</p>			
<p>Lekcja 86 Środki językowe Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie <i>Could/Can I have...? Help yourself! Here you are!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Reagowanie ustne: wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Reagowanie pisemne: wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.6, II.5, III.4, III.6, VI.12, VII.12, VIII.1, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie dotyczące wysłuchanych i przeczytanych dialogów • dobiera wypowiedzi do rozmówców • na podstawie prezentacji mówi, jak wyrażamy uprzejme prośby i jak na nie reagujemy • wybiera poprawną odpowiedź • pracując w parze, na zmianę wyraża uprzejme pytania i reaguje na nie • zapisuje wypowiedzi na podstawie obejrzanego filmu (WB) • układa wypowiedzi w kolejności tworząc dialogi (WB) • na podstawie nagrania podkreśla akcentowane sylaby (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dialogi dotyczące podanych sytuacji • uzupełnia dialogi na podstawie ilustracji (WB) • wpisuje podane wyrazy w odpowiednie kolumny tabeli zgodnie z ich wymową (WB) • wpisuje dodatkowe słowa w odpowiednie kolumny (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 87 Środki językowe Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie; dania z różnych stron świata Tryb rozkazujący Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie myśli głównej fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonej kolejności Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: nakazywanie, zakazywanie, instruowanie Reagowanie pisemne: nakazywanie, zakazywanie, instruowanie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Inne: posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych oraz wrażliwości międzykulturowej, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie fotografii oraz wstępu do bloga mówi, kim jest autorka • dobiera zdania do fotografii • odpowiada na pytania dotyczące bloga • na podstawie nagrania określa, których dań dotyczył wywiad • odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania • dobiera fotografie do opisów potraw (WB) • na podstawie nagrania, dopasowuje nazwy potraw do fotografii (WB) • na podstawie filmu, wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach (WB) • na podstawie ilustracji, numeruje instrukcje w przepisie kulinarnym • pracując w parze, w oparciu o ilustracje na zmianę podaje kolejne instrukcje odnośnie przygotowania potrawy • wskazuje w tekście przykłady trybu rozkazującego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat posiłków i dań • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące filmu (WB) • pisze kilka zdań na temat swojego ulubionego polskiego dania i uzasadnia swój wybór (WB) • sprawdza w Internecie z jakiego kraju pochodzą podane potrawy (WB) • uwzględniając podane punkty, pisze przepis na swoje ulubione danie i ilustruje go rysunkami lub fotografiami • prezentuje swoją pracę na forum klasy 	<p>Unit 8 Test</p>

korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.6, II.2, II.5, III.4, III.6, V.2, V.3, V.6, VI.11, VII.11, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII			
Lekcja 88 Środki językowe Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie <i>be going to</i> : formy twierdzące i przeczące oraz pytania i krótkie odpowiedzi Tryb rozkazujący: formy twierdzące i przeczące <i>Could/Can I have...? Help yourself! Here you are!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie : określanie myśli głównej fragmentu tekstu Pisanie : przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie pisemne : nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi : przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne : dokonywanie samooceny I.6, III.1, V.4, VII.11, VII.12, VIII.1, VIII.2, X, XII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie ilustracji pisze nazwy dań odpowiadające opisom • z podanych wyrażzeń tworzy zdania oznajmujące lub pytania zgodnie z symbolami przy ilustracjach • uzupełnia luki w zdaniach wybranymi czasownikami • wybiera poprawne reakcje na prośby • dobiera nazwy dań do opisów (WB) • uzupełnia podpisy pod ilustracjami wpisując odpowiednie czasowniki (WB) • ocenia swoje postępy w nauce (WB) • 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przepisuje podane zdania w formie trybu rozkazującego • wykorzystując podane czasowniki uzupełnia luki w dialogu poprawnymi fragmentami • pisze instrukcje, prośby lub reakcje odpowiednio do przedstawionych sytuacji (WB) 	Unit 8 Test
Lekcja 89 Środki językowe Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne <i>be going to</i> : formy twierdzące i przeczące oraz pytania i krótkie odpowiedzi Tryb rozkazujący: formy twierdzące i przeczące <i>Could/Can I have...? Help yourself! Here you are!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie : znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie : określanie myśli głównej tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, Pisanie : przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie pisemne : wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi : przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne : posiadanie wrażliwości międzykulturowej, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania, dobiera osoby do zdań • dobiera zdania do tekstów • uzupełnia dialog używając podanych czasowników w niezmienionej formie • dopasowuje zdania do osób występujących w nagraniu (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów (WB) • wybiera poprawne wypowiedzi stosownie do przedstawionych sytuacji (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uwzględniając podane punkty, pisze email na temat planowanego uroczystego wydarzenia • uzupełnia luki w emailu w języku polskim informacjami z tekstu w języku angielskim (WB) 	Unit 8 Test

I.5, I.6, II.5, III.1, III.2, III.4, V.3, V.4, VII.12, IX.2, X			
Lekcja 90 - unit 8 test			