

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy VIII

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 1 Środki językowe Słownictwo związane z danymi personalnymi Słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego Pytania ogólne i szczegółowe Zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia Zaimki bezosobowe Przymiotniki dzierżawcze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, nawiązywanie kontaktów towarzyskich Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.1, 1.5, 2.5, 4.1, 6.1, 6.2, 7.3, 8.2, 8.3, 10, 13, 14	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje i uzupełnia pytania właściwymi zaimkami osobowymi A¹ dopasowuje pytania ogólne oraz szczegółowe do podanych odpowiedzi A tworzy pytania na podstawie podanych odpowiedzi B wymienia się danymi personalnymi, pyta i odpowiada na utworzone pytania B sprawdza poprawność pytań w ankiecie oraz wypełnia ją właściwymi danymi C dobiera podane słownictwo do właściwych kategorii A opisuje ustnie oraz pisemnie osoby przedstawione na zdjęciach C uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB) B uzupełnia dialogi używając podanych wyrażenia (WB) B dopasowuje przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (WB) A wyszukuje wyrazy i wyrażenia bliskoznaczne na podstawie przeczytanego tekstu (WB) B zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B tworzy pytania z podanych wyrazów (WB) B tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) B uzupełnia zdania właściwymi zaimkami osobowymi (WB) A 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> tworzy pytania do ankiety na podstawie podanych tematów oraz pomysłów własnych C tworzy odpowiedzi na pytania zgodnie z prawdą (WB) C parafrazuje wypowiedź używając zaimka osobowego (WB) C 	Test Unit 1 Egzamin Ósmoklasisty

¹ Kategorie celów A,B,C opracowano wg klasyfikacji prof. dr. hab. Bolesława Niemierki (A: zapamiętanie, B: zrozumienie, C: umiejętności)

<p>Lekcja 2 Środki językowe Nazwy cech charakteru Słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego Zainteresowania Pytania szczegółowe Przedimki określone i nieokreślone Przedimek zerowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programow Mówienie: opisywanie cech charakteru innych ludzi, przedstawianie faktów Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie cech charateru oraz wygląd zewnętrzny, charakter i upodobania innych ludzi Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności jej przebiegu. Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 1.5, 2.5, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.5, 6.2, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia oraz wskazuje pozytywne i negatywne przymiotniki określające cechy charakteru A • dobiera właściwe przymiotniki określające cechy charakteru do opisów ludzi A • dobiera zdania do rozmówców spośród podanych opcji na podstawie usłyszanych tekstów B • analizuje błędne odpowiedzi B • opisuje prawdziwą lub wymyśloną postać używając podanych przymiotników C • tworzy krótki tekst o swoich pozytywnych i negatywnych cechach charakteru popierając je przykładami C • dobiera właściwe pytania do rozmówcy na ich pierwszym spotkaniu A • dobiera poprawne odpowiedzi do pytań B • wykorzystuje podane wyrazy celem uzupełnienia brakującego fragmentu wypowiedzi w zdaniu B • tworzy dialogi na podstawie podanego modelu B • wybiera wyrazy niepasujące do pozostałych w danej kategorii (WB) A • dopasowuje przymiotniki do ich definicji lub przykładu (WB) B • wybiera właściwie odpowiedzi używając przedimków określonych, nieokreślonych oraz przedimka zerowego (WB) B • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B • poprawia błędy w określonej części zdania (WB) B • uzupełnia tekst odpowiednim słowem (WB) B • wybiera zdania o tym samym znaczeniu (WB) A 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wygląd zwenetrzny, cechy charakteru oraz zainteresowania wymyślonych przez siebie bohaterów C • odgrywa role w parach C • uzupełnia właściwe przedimki określone, nieokreślone oraz przedimek zerowy w kontekście zdania lub tekstu (WB) C 	<p>Test Unit 1 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 3 Środki językowe Przymiotniki opisujące uczucia i emocje Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie uczuć i emocji Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Reagowanie pisemne: wyrażanie uczuć i emocji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa emocje i uczucia innych ludzi na podstawie ilustracji A • wybiera właściwy przymiotnik określający nastroje i uczucia osób na podstawie wypowiedzianych zdań A • rozpoznaje intencje nadawcy na podstawie zdań i przyporządkowuje do odpowiedniego czasownika B • określa intencje autora krótkiej wypowiedzi pisemnej B • analizuje błędne odpowiedzi B • uzupełnia dialog z wyrazem kluczowym celem otrzymania spójnego i logicznego tekstu B • odgrywa role w parach w oparciu o podane sytuacje i wyraża swoje uczucia C 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sytuacje wykorzystując przymiotniki wyrażające uczucia C 	<p>Test Unit 1 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych</p> <p>1.1, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.7, 6.3, 7.13, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje właściwy przymiotnik do kontekstu zdania (WB) B wybiera odpowiedni wyraz zgodnie z kontekstem (WB) B 		
<p>Lekcja 4 Środki językowe Przymiotniki opisujące uczucia i emocje Czas <i>Past Simple</i> Czas <i>Present Simple</i> Czas <i>Present Continuous</i> Konstrukcja <i>be going to</i> do opisu przyszłych planów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, wyrażanie uczuć i emocji Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.1, 3.4, 4.6, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.8, 6.3, 6.4, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża opinie o własnym samopoczuciu w danej sytuacji C łączy w pary podane wyrazy i analizuje ich cechy wspólne A wybiera właściwe wyrazy i uzupełnia nimi luki w tekście B odpowiada na pytania związane z życiem prywatnym oraz emocjami C zadaje i odpowiada na pytania związane z poznawaniem nowych osób B określa błędne zdania na podstawie informacji zawartej w poleceniu A odnajduje fragmenty tekstu które są zgodne z poszczególnymi elementami polecenia A wskazuje wyrażenia użyte w przykładowym e-mailu spośród podanych zwrotów A poprawia błędy w wyrazach pogrubionych tłustym drukiem (WB) B uzupełnia tekst odpowiednim wyrazem zgodnie z kontekstem (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy tekst w którym opisuje wygląd, charakter, okoliczności poznania nowego przyjaciela oraz informuje o planach na najbliższy tydzień z użyciem odpowiednich czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych C 	<p>Test Unit 1 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 5 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1.</p>			
UNIT 2			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 6 Środki językowe Nazwy miejsc w okolicy zamieszkania</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację z tematyki miejsca w okolicy zamieszkania C rozpoznaje i przyporządkowuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne do odpowiednich kategorii B 		<p>Test Unit 2 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Określniki ilościowe <i>some, any, a, an, no, a lot of</i>, Konstrukcje <i>There is/There are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych</p> <p>1.2, 3.4, 4.1, 5.1, 5.3, 6.3, 6.4, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania odwołując się do tekstu A • odnajduje w tekście konstrukcje <i>There is/There are</i> i utrwalia ich użycie poprzez zapisanie zdań w zeszycie A • odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania wskazując zdania prawdziwe i fałszywe B • zakreśla właściwe określniki ilościowe spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • uzupełnia luki w tekście używając konstrukcji <i>There is/There are</i> B • przyporządkowuje nazwy miejsc w okolicy zamieszkania do poszczególnych kategorii A • podaje własne przykłady miejsc w okolicy zamieszkania dla każdej z kategorii A • wybiera właściwe miejsce w okolicy zamieszkania spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem zdania B • tworzy pytania dotyczące przyszłości swojego miasta i odpowiada na nie B • tworzy krótki tekst o swojej miejscowości lub o miejscu, w którym chciałby zamieszkać z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i> C • wybiera słowo niepasujące do pozostałych w danej kategorii (WB) A • uzupełnia samogłoski w wyrazach i przyporządkowuje je do podanych definicji (WB) A • uzupełnia tekst podanymi określnikami ilościowymi <i>some, any, a, an, no, a lot of</i> zgodnie z kontekstem (WB) B • uzupełnia luki jednym słowem w tekście zgodnie z kontekstem (WB) B • tworzy pytania używając konstrukcji <i>There is/There are</i> i odpowiada na nie zgodnie z prawdą (WB) B • wybiera właściwy określnik ilościowy spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem zdania (WB) B 		
<p>Lekcja 7 Środki językowe Nazwy sprzętów gospodarstwa domowego Nazwy mebli Nazwy przedmiotów Nazwy pomieszczeń Czynności wykonywane w domu Przymyki miejsca Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, przedstawianie faktów z teraźniejszości Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych</p> <p>1.2, 2.1, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3, 10, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje nazwy sprzętów, mebli, przedmiotów, pomieszczeń do poszczególnych kategorii A • podaje własne przykłady nazw sprzętów, mebli, pomieszczeń dla każdej z kategorii A • opisuje znaczenie poszczególnych wyrazów B • przewiduje treść nagrania na podstawie ilustracji A • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji używając przyimków miejsca B • opisuje ilustracje, określa jakie prace domowe są wykonywane na poszczególnych ilustracjach oraz odpowiada na pytania C • przyporządkowuje zdania do podanych opisów A • przyporządkowuje właściwą odpowiedź do usłyszanych pytań B • określa które prace domowe wykonuje w tygodniu C • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) A • określa czy podane zdania są poprawne na podstawie ilustracji (WB) A 	<p>Uczeń:</p>	<p>Test Unit 2 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 8 Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Test Unit 2 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów, opisywanie upodobań</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych</p> <p>1.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.6, 5.1, 5.5, 6.4, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera przymiotniki o przeciwnym znaczeniu i przyporządkowuje je do właściwych kategorii A • dobiera przymiotniki do podanych opisów B • opisuje ilustracje używając podanych przymiotników C • określa główną myśl tekstu i dopasowuje zdania do luk w tekście pisany B • przedstawia swoją opinię na podstawie ilustracji przedstawiających różne budynki mieszkalne używając określonych zwrotów C • wybiera właściwy przymiotnik spośród podanych opcji (WB) A • dopasowuje przymiotniki do odpowiednich miejsc w dialogu zgodnie z kontekstem (WB) B • dopasowuje właściwy przymiotnik do podanych definicji w formie krzyżówki (WB) B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B 	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdania do luk w tekście pisany B • tworzy projekt niezwykłego budynku mieszkalnego i opisuje go C 	
<p>Lekcja 9</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy rodzajów domów</p> <p>Pytania pośrednie</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera nazwy rodzajów domów do ilustracji A • przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ich polskich odpowiedników A • łączy podane czasowniki z ich definicjami A • tworzy zdania z wykorzystaniem nazw rodzajów domów i podanych czasowników C • określa brakujące wyrazy w tekście B • uzupełnia luki w tekście wskazując właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • sprawdza swoje odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania A • uzupełnia mapę wyrazową podanymi wyrażeniami A • wyszukuje konkretne informacje, zwroty oraz wyrażenia w tekście B • wyraża opinię w formie pisemnej na temat tego czy nastolatki powinny pomagać w wykonywaniu prac domowych C • przyporządkowuje nazwy typów domów do ich definicji (WB) A • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje dom który chciałby wynająć z rodziną C • uzupełnia luki w tekście wskazując właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • opisuje ilustracje i przedstawia argumenty za i przeciw na temat wspólnego mieszkania C • tworzy krótką wiadomość na temat problemów rodzinnych nastolatków C • tworzy pytania pośrednie poprzez tłumaczenie fragmentów zdań (WB) C 	<p>Test Unit 2</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.2, 2.5, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 6.4, 6.13, 7.4, 8.2, 8.3, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje pytania bezpośrednie na podstawie pytań pośrednich B (WB) • opisuje swoje miejsce zamieszkania używając wskazanych konstrukcji gramatycznych (WB) C • uzupełnia dialog brakującymi fragmentami zdań używając wyrazów podanych w nawiasach (WB) B • wskazuje właściwą reakcję do opisanej sytuacji spośród podanych opcji (WB) B • określa część mowy brakującego wyrazu w tekście (WB) B 		
<p>Lekcja 10</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego</p> <p>Nazwy cech charakteru</p> <p>Przymiotniki opisujące uczucia i emocje</p> <p>Nazwy miejsc w okolicy zamieszkania</p> <p>Nazwy sprzętów gospodarstwa domowego</p> <p>Nazwy mebli</p> <p>Nazwy przedmiotów</p> <p>Nazwy pomieszczeń,</p> <p>Przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania</p> <p>Pytania ogólne i szczegółowe</p> <p>Konstrukcje <i>There is/ There are</i></p> <p>Przymyki miejsca</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Czytanie: układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, reagowanie na polecenia</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, układanie informacji w określonym porządku, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania ogólne i szczegółowe na podstawie podanych odpowiedzi C • opisuje wygląd zewnętrzny osoby na ilustracji używając podanych słów oraz wyrażen C • łączy dwa kawałki puzzli wyrazowych i opisuje osobę posiadającą daną cechę charakteru B • uzupełnia samogłoski w przymiotnikach opisujących uczucia i emocje A • uzupełnia wyrazy i litery w podanych zdaniach z e-maila oraz szereguje zdania w odpowiedniej kolejności, tak aby powstał spójny i logiczny tekst B • zadaje pytania z użyciem konstrukcji <i>There is /There are</i> C • opisuje swoje miejsce zamieszkania używając nazw miejsc w okolicy zamieszkania oraz przymków miejsca C • opisuje przedmiot, mebel lub sprzęt gospodarstwa domowego i określa w którym pomieszczeniu się znajduje C • dopasowuje przymiotniki do miejsc na podstawie własnych skojarzeń A • odgaduje brakujące litery w wyrazach oraz zapisuje zdania w zeszycie B • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji przedstawiających pomieszczenia w domu C • uzupełnia zdania brakującym wyrazem zgodnie z kontekstem zdania B • wskazuje wyraz niepasujący do danej kategorii A • opisuje miejsca w okolicy zamieszkania na podstawie ilustracji oraz uzupełnia zdania podanymi przymkami miejsca B • dopasowuje wypowiedź do właściwych osób na podstawie nagrania B • dobiera właściwą reakcję językową do usłyszanych wypowiedzi B • uzupełnia luki w tekście wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych opcji B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdania do luk celem uzyskania spójnego i logicznego tekstu B 	<p>Test Unit 2</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.5, 3.6, 4.1, 4.6, 5.1, 5.3, 5.7, 5.8, 6.3, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótką wiadomość typu e-mail na temat ulubionego miejsca w swoim mieście C 		
<p>Lekcja 11</p> <p>Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 2.</p>			
UNIT 3			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 12</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy czynności rutynowych</p> <p>Wyrażenia typowe dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></p> <p>Czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.5, 2.5, 3.3, 3.4, 4.2, 5.2, 6.3, 10, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu B • odszukuje w tekście i rozpoznaje wyrażenia charakterystyczne dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> A • przyporządkowuje reguły opisane w języku polskim do czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> A • wybiera prawidłową odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie kontekstu zdania B • uzupełnia luki w tekście używając czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> B • sprawdza odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania A • wybiera odpowiednią formę czasownika A • dobiera właściwe czasowniki i uzupełnia nimi luki w tekście B • tworzy pytania o czynności rutynowe na podstawie tekstu i na nie odpowiada B • tworzy i zadaje pytania na temat własnego rozkładu dnia B • tworzy krótki tekst o własnym rozkładzie dnia C • uzupełnia luki w tekście używając podanych wyrazów i wyrażen(WB) B • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami (WB) B • tworzy pytania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> z podanych wyrazów i odpowiada na nie zgodnie z prawdą(WB) B 		<p>Test Unit 3</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 13</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</p> <p>Przymyki czasu</p> <p>Dopełniacz 's</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym na podstawie podanych czasowników oraz rzeczowników i wyrażen A • wybiera kilka czynności które realizuje w czasie wolnym i określa kiedy je wykonuje B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język angielski (WB) B 	<p>Test Unit 3</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Przymiotniki dzierżawcze Zaimki dzierżawcze Zaimki zwrotne Zaimek wzajemny <i>each other</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opisywanie upodobań Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych</p> <p>1.5, 2.2, 2.5, 3.4, 4.2, 4.5, 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 8.3, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie usłyszanych informacji B sprawdza swoje odpowiedzi po odsłuchaniu treści nagrania oraz uzasadnia dlaczego pozostałe opcje są błędne B uzupełnia luki w tekście używając właściwych przyimków czasu B tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym C opisuje ilustracje, nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, wyraża opinię na temat najciekawszej propozycji przedstawionej na ilustracjach C uzupełnia luki w tekście używając właściwych przyimków B odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego dialogu B uzupełnia luki w tekście używając właściwego wyrazu B zadaje pytania i rozmawia na temat własnych zainteresowań B łączy wyrazy tworząc kolokacje i uzupełnia nimi zdania (WB) B uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników (WB) B przekształca zdanie umieszczając dopełniacz 's w odpowiednim miejscu w zdaniu (WB) B uzupełnia tabelę poprawną formą przymiotnika dzierżawczego i zaimka dzierżawczego oraz uzupełnia luki w dialogu (WB) A uzupełnia tabelę poprawną formą zaimka zwrotnego (WB) A uzupełnia luki w tekście poprawną zaimków zwrotnych oraz zaimka wzajemnego <i>each other</i> (WB) B 		
<p>Lekcja 14 Środki językowe Nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszące</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii A opisuje ilustracje używając podanych wyrazów i wyrażeń B zapoznaje się z dwoma tekstami w języku polskim i angielskim oraz analizuje te informacje które są potrzebne do uzupełnienia tekstu w języku polskim A uzupełnia brakujące informacje w tekście tłumacząc wyrażenia z języka angielskiego na język polski B analizuje uzupełniony tekst i poprawia błędy A tworzy krótki tekst o ulubionym polskim święcie C uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia o świętach przedstawionych na ilustracjach C tworzy projekt, w którym opisuje święto obchodzone w innym kraju C 	<p>Test Unit 3 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej</p> <p>1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10, 11, 12, 13, 14</p>			
<p>Lekcja 15 Środki językowe Nazwy członków rodziny Nazwy etapów w życiu Słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie opinii, opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji, zapraszanie, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje C • wypowiada się na temat wad i zalet posiadania małej i dużej rodziny C • klasyfikuje wyrazy do poszczególnych kategorii A • określa część mowy dla podanych wyrazów B • wybiera właściwe wyrazy i uzupełnia nimi tekst B • tworzy krótki tekst o swojej rodzinie uwzględniając informacje zawarte w pytaniach pomocniczych C • wyraża swoje preferencje na podstawie przedstawionych ilustracji C • zapoznaje się z instrukcją zadania w języku polskim oraz udziela odpowiedzi na pytania w języku angielskim B • analizuje przykładowe zaproszenie i określa brakującą informację B • rozpoznaje zwroty użyte w zaproszeniu A • tworzy zaproszenie w oparciu o instrukcje do zadania C • wskazuje właściwy wyraz z kategorii nazwy członków ruzuodziny i uroczystości rodzinne spośród podanych opcji (WB) A • szereguje nazwy etapów w życiu na lini czasu (WB) A • wybiera właściwy wyraz z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie spośród podanych opcji (WB) B • uzupełnia dialog brakującymi wyrażeniami (WB) B • przyporządkowuje wyrażenia do podanych kategorii (WB) A • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy tekst o przyjęciu rodzinnym uwzględniając informacje zawarte w pytaniach pomocniczych C • uzupełnia zdania używając podanych wyrazów, nie zmieniając przy tym ich formy (WB) B • tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język angielski (WB) B 	<p>Test Unit 3 Egzamin Ósmoklasisty</p>

komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.5, 3.4, 4.1, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.7, 5.8, 7.3, 7.7, 7.12, 7.14, 8.2, 8.3, 10, 13, 14			
Lekcja 16 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3.			
UNIT 4			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 17 Środki językowe Nazwy przedmiotów szkolnych Wyrażenia służące do opisu postępów w nauce Czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i> Konstrukcja <i>be allowed to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Reagowanie ustne: pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmawianie spełnienia prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.3, 4.1, 4.3, 4.7, 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 6.10, 6.12, 6.14, 8.3, 13, 14	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zapoznaje się z regułami panującymi w brytyjskiej szkole i opowiada o zasadach panujących w polskich szkołach C dobiera właściwy opis do obrazka spośród podanych opcji B wybiera odpowiedni czasownik modalny lub konstrukcję <i>be allowed to</i> spośród podanych opcji B przyporządkowuje odpowiedni czasownik modalny do luk w tekście B tworzy zasady obowiązujące w bibliotece szkolnej lub w pracowni komputerowej C przyporządkowuje przedmioty szkolne do wypowiedzi uczniów B określa dlaczego lubi bądź nie lubi danego przedmiotu szkolnego w formie pisemnej C wybiera odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B tłumaczy podane wyrażenia na język polski i odpowiada na pytania C odgrywa role w parach zgadzając się lub podając powód odmowy C łączy wyrazy z ich definicjami (WB) B wybiera wyraz nie pasujący do pozostałych (WB) A przyporządkowuje odpowiedzi do podanych zdań (WB) B określa funkcję użycia czasownika modalnego (WB) B uzupełnia tekst podanymi czasownikami modalnymi (WB) B 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przekształca zdania używając słowa klucza (WB) B 	Test Unit 4 Egzamin Ósmoklasisty

<p>Lekcja 18 Środki językowe Nazwy miejsc w szkole i poza nią Słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy Zaimki pytające Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opowiadanie o czynnościach, przedstawianie marzeń i nadziei w przyszłości, opisywanie upodobań, opisywanie miejsc Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych osób Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3, 6.5, 7.3, 8.1, 8.3, 11, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje wyrazy do odpowiedniej kategorii A • tworzy z nimi zdania z wybranymi miejscami znajdującymi się w szkole i poza nią B • przyporządkowuje informacje do pytań na podstawie ich treści A • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie usłyszanych informacji B • opisuje różne sposoby uczenia się na podstawie ilustracji oraz wykorzystuje podane wyrazy i wyrażenia C • wypowiada się na temat swoich własnych preferencji przyswajania wiedzy wykorzystując podane zwroty C • opisuje czynności wykonywane przez osoby na ilustracjach C • uzupełnia luki w dialogach własnymi pomysłami B • tworzy ankietę na temat różnych sposobów przyswajania wiedzy, przeprowadza badanie i przedstawia wyniki w formie pisemnej lub graficznej C • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) B • wybiera odpowiedni zaimek pytający spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B • szereguje wyrazy w odpowiedniej kolejności celem utworzenia pytań (WB) B • tworzy pytania dla podkreślonej części zdania (WB) B • uzupełnia tekst używając odpowiedniego zaimka pytającego (WB) B • tworzy pytania do ankiety szkolnej poprzez tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski oraz odpowiada na nie zgodnie z prawdą (WB) C 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy projekt swojej szkoły marzeń zgodnie z podanymi wskazówkami C 	<p>Test Unit 4 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 19 Środki językowe Słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia wnioski o przyjęcie do szkoły językowej podanymi wyrazami B • uzupełnia luki w tekście na podstawie tekstu mówionego B • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów B • analizuje jakie informacje są potrzebne do uzupełnienia tekstu i następnie uzupełnia tekst B • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanych informacji w innych tekstach B • odpowiada na pytania zgodnie z informacjami zawartymi w ulotce B • tworzy ulotkę promocyjną kursu językowego uwzględniając określone informacje C • wybiera właściwy wyraz spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B 		<p>Test Unit 4 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedstawianie marzeń, intencji, opisywanie upodobań</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>1.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.4, 5.5, 7.3, 8.2, 10</p>			
<p>Lekcja 20</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Pisanie: opisywanie osób, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: zapraszanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, proponowanie, zachęcanie</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 5.1, 5.3, 5.8, 7.7, 7.8, 7.14, 10, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• opisuje ilustracje i nazywa zajęcia pozalekcyjne i odpowiada na podane pytania C• analizuje jakimi czasami gramatycznymi należy wypełnić luki w zdaniach, podkreśla wyrażenia charakterystyczne dla danego czasu A• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami używając odpowiedniej formy B• odpowiada a na pytania o doświadczenia w przystępowaniu do egzaminu C• opisuje ilustracje i wyraża swoją opinię na temat wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym C• określa które informacje należy przekazać w liście A• analizuje tekst i decyduje które fragmenty tekstu powinny zostać z niego usunięte B• rozpoznaje zwroty użyte w liście A• pisze list, w którym opisuje swoje doświadczenia w szkole językowej C• wybiera odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem(WB) B• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem(WB) B• wybiera odpowiednią odpowiedź w języku angielskim na przedstawione sytuacje w języku polskim (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• rekomenduje w formie pisemnej jedną z polskich szkół, przedstawia jej dobre strony, opisuje uczniów, nauczycieli, lekcje oraz imprezy szkolne C	<p>Test Unit 4</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Lekcja 21 Środki językowe Nazwy czynności rutynowych Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym Nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszące Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy miejsc w szkole i poza nią Słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy Czasz <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> Wyrażenia typowe dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> Czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i> Konstrukcja <i>be allowed to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji, proponowanie Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Mówienie: opowiadanie o czynnościach z terażniejszości, opisywanie ludzi, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, przedstawianie faktów z terażniejszości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.2, 4.5, 4.6, 5.1, 5.3, 5.8, 6.1, 6.3, 6.8, 7.3, 7.14, 8.2, 10, 11, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy twierdzenia i pytania z użyciem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> B • wybiera wyraz nie pasujący do podanego wyrazu bądź wyrażenia A • łączy nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym w pary B • uzupełnia zdania podanymi wyrazami i zadaje pytania koledze/koleżance B • układa w odpowiedniej kolejności wyrazy tak, aby powstały zdania B • tworzy nowe reguły obowiązujące w szkole z użyciem czasowników modalnych, porównuje je z innymi uczniami oraz wybiera najciekawsze wypowiedzi B • odszyfrowuje nazwy przedmiotów szkolnych A • odgaduje nazwy miejsc w szkole brakującymi literami A • wypełnia formularz podając swoje dane osobowe oraz używając zakreślonych wyrazów B • tworzy zdania wybierając miejsca, czasowniki oraz wyrażenia B • określa czy dana para wyrazów lub wyrażen ma takie samo czy inne znaczenie B • wybiera właściwy wyraz spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • określa właściwe znaczenie danego wyrażenia spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie usłyszanych informacji B • uzupełnia luki w dialogu brakującą informacją B • uzupełnia luki na podstawie przeczytanej informacji w tekście B • uzupełnia luki w tekście wybierając odpowiednie wyrazy z ramki B • tworzy krótką wypowiedź pisemną w postaci zaproszenia C 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z nietypowymi przedmiotami szkolnymi C • wymyśla nowe przedmioty szkolne i o nich opowiada C 	<p>Test Unit 4 Egzamin Ósmoklasisty</p>
--	---	---	--

Lekcja 22

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 4.

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 23</p> <p>Środki językowe Nazwy zawodów Nazwy cech charakteru Czas <i>Future Simple</i> Czas <i>Present Continuous</i> Konstrukcja <i>be going to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie marzeń Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Mówienie: opowiadanie o czynnościach teraźniejszych, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.4, 2.5, 3.4, 4.2, 4.4, 4.6, 5.5, 5.6, 6.3, 8.3, 10, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z dialogiem i odpowiada na pytania B • przyporządkowuje zdania do odpowiednich reguł gramatycznych B • samodzielnie analizuje oraz odnajduje w tekście wyrażenia charakterystyczne dla czasu <i>Future Simple</i> B • wybiera odpowiednią odpowiedni czas lub konstrukcję spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • uzupełnia zdania czasami <i>Future Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i konstrukcją <i>be going to</i> B • sprawdza swoje odpowiedzi poprzez odsłuchanie nagrania B • przyporządkowuje nazwy zawodów do odpowiednich kategorii A • tworzy zdania na temat różnych zawodów z użyciem nazw cech charakteru B • określa własne preferencje wobec wykonywanych zawodów i określa te które chciałby i nie chciałby wykonywać w przyszłości C • tworzy nazwy zawodów używając odpowiednich przyrostków i umieszcza je w odpowiednim miejscu w tabeli B • odpowiada na pytania związane z zawodami, pracą na podstawie ilustracji C • wybiera wyraz niepasujący do pozostałych w danej kategorii (WB) A • uzupełnia definicje podanymi nazwami zawodów (WB) A • wybiera właściwy wyraz spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B • uzupełnia tekst odpowiednimi nazwami zawodów (WB) B • tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażen używając odpowiednich czasów przyszłych i odpowiada na nie zgodnie z prawdą (WB) B • tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język angielski (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wady i zalety wykonywania poszczególnych zawodów C 	<p>Test Unit 5</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Lekcja 24 Środki językowe Nazwy miejsc pracy Przymyki <i>at, in</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji, składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Reagowanie pisemne: wyrażanie prośby Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.4, 2.4, 2.5, 4.1,4.2, 4.5, 4.6, 6.3, 6.6, 6.13, 6.14, 7.12, 10, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymyśla nazwy zawodów do określonych miejsc pracy B określa czy podane zdania dotyczą kontekstu wypowiedzi czy szczegółowych informacji A wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie usłyszanego tekstu B odgrywa role na podstawie opisu sytuacji C opisuje ilustracje i wyraża preferencje co do przedstawionych zawodów C wskazuje zwroty które opisują życzenia i gratulacje A dopasowuje podane zwroty do odpowiedzi B zapoznaje się z treścią dialogu i określa funkcje językową brakującego wyrażenia A uzupełnia luki w dialogach z wyrazem kluczem B uzupełnia nazwy zawodów i miejsc pracy zgodnie z kontekstem (WB) B uzupełnia teksty odpowiednimi przymkami (WB) B tworzy zdania twierdzące i pytające używając podanych wyrazów i wyrażenia <i>would like</i> (WB) B uzupełnia zdania używając odpowiedniego przymka zgodnie z kontekstem (WB) B wybiera odpowiedni przymek spośród podanych opcji (WB) B 	<p>Test Unit 5 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 25 Środki językowe Nazwy zawodów Zakres obowiązków pracownika Słownictwo związane z pracą Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.4, 3.1, 3.3, 3.4, 8.2, 10, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia własnymi pomysłami nazwy zawodów na podstawie przedstawionych obowiązków wykonywanych przez pracownika B tworzy zdania wykorzystując nazwy zawodów i przedstawiając zakres obowiązków w tych zawodach B zapoznaje się z tekstami i podkreśla te wyrazy które określają miejsca pracy B wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B analizuje swoje błędy i podaje przydatne wyrażenia lub te które wprowadziły go w błąd A tłumaczy wyrazy i wyrażenia przy pomocy słownika A uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem B przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów A uzupełnia luki w tekście używając języka polskiego na podstawie treści tekstów w języku angielskim B uzupełnia luki w opisach podanymi wyrazami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem i wybiera nazwę zawodu zgodnie z opisem B 	<p>Test Unit 5 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Lekcja 26 Środki językowe Słownictwo związane z pracą za granicą Słownictwo związane z opisywaniem zdjęć Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie informacji w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6, 5.2, 5.3, 5.4, 5.8, 7.3, 8.2, 8.3, 10, 12, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje wyrazy do ich definicji B • odpowiada na pytania dotyczące pracy za granicą C • umieszcza wyrażenia związane z opisem zdjęcia w odpowiednim miejscu na obrazku B • uzupełnia opis odpowiednimi wyrażeniami związanymi z opisem zdjęcia na podstawie ilustracji C • odpowiada na pytania związane z pracą na podstawie plakatu i zdjęć C • analizuje treść polecenia i określa jakich czasów gramatycznych należy użyć A • określa błędy w użyciu czasów gramatycznych tekście B • uzupełnia luki odpowiednimi wyrażeniami na podstawie tekstu B • tworzy wiadomość na portalu społecznościowym na temat udziału w akcji <i>Bring your child to work day</i> C • tworzy ogłoszenie na temat akcji <i>Bring your child to work day</i> C • uzupełnia dialogi używając poprawnej formy gramatycznej (WB) B • tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język angielski (WB) B • poprawia błędy w podkreślonej części zdania (WB) B • uzupełnia krótkie dialogi wskazując odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie kontekstu (WB) B • uzupełnia tekst wskazując odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie kontekstu (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy transformacje zdań na podstawie podanego słowa klucza (WB) B 	<p>Test Unit 5 Egzamin Ósmoklasisty</p>
---	---	--	--

Lekcja 27

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5.

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 28 Środki językowe Nazwy produktów żywnościowych Przymiotniki opisujące żywność</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z tekstem na temat nawyków żywieniowych nastolatków i odpowiada na pytanie B • odnajduje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne występujące w tekście i odpowiada na pytania A • zapoznaje się z opinią dietetyka i przedstawia swój punkt widzenia B 		<p>Test Unit 6 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Określniki ilościowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: uzasadnianie swojej opinii i przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.6, 3.1, 3.4, 4.3, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 8.3, 10, 12, 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określa czy podkreślony rzeczownik w tekście jest policzalny czy niepoliczalny B • wskazuje właściwy określnik ilościowy spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • uzupełnia pytania formą <i>How much</i> bądź <i>How many</i> B • zadaje pytania związane z ilością spożywanych posiłków i odpowiada na nie C • tworzy krótki tekst o nastolatkach na podstawie zdjęć i ich wypowiedzi C • przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do odpowiedniej kategorii, określa ich policzalność i uzupełnia tabelę o rzeczowniki występujące na podanej stronie w podręczniku B • opowiada o swoich preferencjach żywieniowych z wykorzystaniem przymiotników opisujących żywność C • wybiera wyraz niepasujący do pozostałych w danej kategorii i uzupełnia objaśnienie odpowiednimi wyrazami(WB) A • wskazuje poprawny wyraz spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B • przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do odpowiedniej kategorii i tworzy formę liczby mnogiej rzeczownika (WB) B • tworzy pytania i odpowiedzi w ankiecie używając podanych określników ilości (WB) B • uzupełnia luki w dialogach używając określników ilości (WB) B • tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język angielski (WB) B 	
<p>Lekcja 29 Środki językowe Nazwy rodzajów opakowań i miar Forma liczby mnogiej rzeczowników Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa nazwy produktów żywnościowych przedstawionych na ilustracji B • odpowiada na pytania dotyczące nawyków żywieniowych B • zapoznaje się z treścią zadania i przewiduje brakujące informacje w teście luk A • uzupełnia luki w tekście na temat najważniejszego posiłku dnia na podstawie usłyszanych informacji w nagraniu B • dobiera nazwy rodzajów opakowań i miar w pary na podstawie usłyszanych informacji w nagraniu B • łączy wyrażenia i tworzy zdania używając przysłówków częstotliwości B • tworzy krótki tekst przedstawiający swoje typowe dzienne menu C • zbiera informacje na temat swojego dziennego menu przez określony czas, porównuje z innymi osobami w klasie i określa kto prowadzi najzdrowszy tryb życia C • wyraża preferencje żywnościowe na podstawie przedstawionych produktów na ilustracjach C • dopasowuje pytania ogólne do odpowiedzi zgodnie z kontekstem B • określa zdania które są odpowiedziami na pytania ogólne B • dobiera właściwą odpowiedź do pytań usłyszanych w nagraniu B • wybiera określone produkty żywnościowe zgodnie z własnymi upodobaniami i tworzy zdania o nich B • przyporządkowuje nazwy opakowań i miar do produktów spożywczych i uzupełnia listę własnymi przykładami (WB) A • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B 	<p>Test Unit 6 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.6, 2.4, 2.5, 4.3, 4.6, 5.5, 5.6, 6.3, 8.2, 10, 11, 12</p>	<p>• odnajduje w wykreślanie nazwy produktów żywnościowych i uzupełnia nimi tekst zgodnie z kontekstem (WB) B</p> <p>• poprawia błędy wskazując poprawną formę liczby mnogiej rzeczowników (WB) B</p> <p>• przekształca zdanie używając formy liczby mnogiej rzeczowników (WB) B</p> <p>• uzupełnia tekst odpowiednimi rzeczownikami w liczbie pojedynczej lub mnogiej (WB) B</p>		
<p>Lekcja 30 Środki językowe Słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.6, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.5, 4.8, 6.3, 6.8, 6.14, 8.2, 10, 11,12</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szereguje w odpowiedniej kolejności czynności opisujące zachowanie klienta w restauracji A • odpowiada na pytania dotyczące własnych doświadczeń w restauracji C • zapoznaje się z tekstem i odpowiada na pytania B • odnajduje w tekście wyrazy bliskoznaczne i dopasowuje je do podanych odpowiedników B • odsłuchuje treść nagrania i czyta dialog z podziałem na role A • odgrywa przydzielone role na podstawie modelowego dialogu w restauracji wymieniając podkreślone wyrażenia na inne C • tworzy nowe dialogi w restauracji używając innych wyrazów i wyrażeń C • przyporządkowuje czasowniki do wyrażeń (WB) B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrażeniami (WB) B • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymyśla oryginalne menu restauracji marzeń oraz odgrywa scenki wcielając się w role gościa i kelnera C 	<p>Test Unit 6</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 31 Środki językowe Słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków Nazwy sposobów przyrządzania potraw Nazwy sprzętów kuchennych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii B • opisuje ilustracje i określa potrawy które potrafi, lubi i nie lubi przygotowywać C • zapoznaje się z tekstem i określa jego najlepsze podsumowanie na podstawie podanych opcji B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy transformacje zdań na podstawie podanego słowa klucza (WB) B 	<p>Test Unit 6</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Mówienie: opis ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: instruowanie, wyrażanie prośby, proponowanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.6, 3.1, 3.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 5.5, 5.8, 7.8, 7.11,7.12, 8.2, 8.3, 10, 12, 14</p>	<ul style="list-style-type: none">• uzupełnia luki w tekście wybierając odpowiedni wyraz spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B• tworzy przepis swojej ulubionej potrawy C• opisuje ilustracje i odpowiada na pytania związane z organizowaniem przyjęcia C• zapoznaje się z poleceniem w języku polskim i odpowiada na pytania w języku angielskim B• zapoznaje się z przykładowymi wiadomościami e-mail i porównuje ich treść pod kątem zastosowania struktur gramatycznych i łączników zdań A• zapoznaje się z wyrażeniami przydatnymi w pisanu wiadomości e-mail oraz wskazuje wyrażenia użyte w przykładowych tekstach A• tworzy krótką wiadomość typu e-mail na temat wspólnego przygotowania posiłku C• tworzy wymarzone menu na przyjęcie B• uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami (WB) B• zapoznaje się z tekstem i wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B• wskazuje właściwą reakcję na pytanie wybierając jedną spośród podanych opcji (WB) B• uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji (WB) B• wybiera wyrażenie bliskoznaczne spośród podanych opcji (WB) B• uzupełnia dialogi podanymi wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej (WB) B	
<p>Lekcja 32</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zawodów</p> <p>Nazwy miejsc pracy</p> <p>Zakres obowiązków pracownika</p> <p>Nazwy produktów żywnościowych</p> <p>Przymiotniki opisujące żywność</p> <p>Nazwy rodzajów opakowań i miar</p> <p>Słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków</p> <p>Słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków</p> <p>Nazwy sposobów przyrządzania potraw</p> <p>Nazwy sprzętów kuchennych</p> <p>Czasy <i>Future Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, Konstrukcja <i>be going to</i></p> <p>Określniki ilościowe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• reaguje na wypowiedź używając odpowiednich konstrukcji lub czasów przyszłych B• reaguje na wypowiedź w podanych sytuacjach B• tworzy nazwy zawodów uzupełniając brakujące litery A• odnajduje w wężu wyrazowym nazwy miejsc pracy i przyporządkowuje je do nazw zawodów A• określa zawód na podstawie podanych czynności wykonywanych w pracy i odwrotnie B• tworzy definicje podanych wyrazów B• uzupełnia brakujące luki w zdaniach, używając różnych nazw produktów żywnościowych B• wypełnia krzyżówkę nazwami produktów żywnościowych na podstawie ilustracji B• odnajduje w wykreślanie przymiotniki opisujące żywność B• wybiera wyraz niepasujący do pozostałych w danej kategorii A• uzupełnia słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, sposobem przyrządzania potraw i sprzętów kuchennych o brakujące samogłoski B• wykreśla niepasujący wyraz ze zdania B• odpowiada na pytania związane z tematem żywienia C• uzupełnia luki w tekście na podstawie usłyszanych informacji w nagraniu B• uzupełnia luki brakującym wyrażeniem B• wskazuje właściwą formę gramatyczną spośród podanych opcji B	<p>Test Unit 6</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Mówienie: wyrażanie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście odpowiednich informacji, określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie, zachęcanie</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.4, 1.6, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.6, 5.2, 5.4, 5.8, 7.8, 8.2, 10, 13, 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim wyrazem B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów B • uzupełnia luki w języku polskim na podstawie informacji podanej w języku angielskim w tekście B • pisze wiadomość na portalu społecznościowym na temat spotkania z dietetykiem C 	
---	---	--

Lekcja 33

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6.

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 34</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy sklepów</p> <p>Nazwy produktów</p> <p>Czas <i>Past Simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z zakupami w centrach handlowych C • zapoznaje się z tekstem i odpowiada na pytania dotyczące tekstu B • znajduje w tekście formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych B • tworzy formy przeszłe podanych czasowników regularnych i nieregularnych B • uzupełnia tekst odpowiednimi formami przeszłych czasowników B • uzupełnia dialog odpowiednimi formami przeszłych czasowników i sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania B • czyta dialog z podziałem na role A • przyporządkowuje produkty do sklepów, w których można je kupić B 		<p>Test Unit 7</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Czytanie: znajdowanie w tekście odpowiednich informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi odpowiednich informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.7, 2.5, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.6, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none">• zapoznaje się ze zdaniami i określa rodzaj sklepów w których znajdują się rozmówcy B• tworzy zdania z nazwami produktów i odgaduje nazwy sklepów na podstawie zdań wymyślonych przez innego ucznia B• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)• uzupełnia luki w zdaniach używając form twierdzących <i>was</i> i <i>were</i> lub ich form przeczących <i>wasn't</i>, <i>weren't</i> (WB) B• tworzy pytania z użyciem form <i>was</i> i <i>were</i> (WB) B• dopasowuje odpowiedzi do pytań i kolejno tworzy pełne zdania twierdzące z użyciem tych odpowiedzi i formy <i>was</i> i <i>were</i> (WB) B• uzupełnia luki w tekście formami twierdzącymi <i>there was</i>, <i>there were</i> lub ich formami przeczącymi <i>there wasn't</i>, <i>there weren't</i> (WB) B• uzupełnia luki w tabeli teraźniejszą lub przeszłą formą czasownika (WB) B• uzupełnia zdania odpowiednimi formami przeszłych czasowników (WB) B• tworzy pytania w czasie <i>Past Simple</i> z podanych wyrazów i wyrażen oraz odpowiada na nie zgodnie z prawdą (WB) B		
<p>Lekcja 35 Środki językowe Słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie Nazwy ubrań Nazwy akcesorii Nazwy wzorów ubrań Nazwy materiałów Słownictwo określające rozmiar i styl Zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> Zaimki <i>one, ones</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie osób, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości opisywanie upodobań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi odpowiednich informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie informacji w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• opisuje ilustracje i spekuluje czego dotyczy reklamacja w sklepie C• przyporządkowuje podane zdania do luk w dialogu B• sprawdza swoje odpowiedzi na podstawie odsłuchanego nagrania oraz odnajduje znaczenie podkreślonych wyrazów B• tworzy dialogi na podstawie podanych wyrazów i wyrażen i określa czas C• opowiada o swoich doświadczeniach ze składaniem reklamacji w sklepie C• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie odsłuchanego nagrania B• analizuje swoje odpowiedzi i określa które wyrazy lub wyrażenia wprowadziły go w błąd A• przyporządkowuje zdania do osób zgodnie z nagraniem B• odpowiada na pytania związane z zakupami C• przyporządkowuje wyrazy do odpowiednich kategorii w tabeli i podaje własne przykłady B• opisuje osoby na ilustracji z wykorzystaniem nazw ubrań C• odpowiada na pytania dotyczące preferencji ubioru C• zapoznaje się z opisem sytuacji oraz określa właściwą reakcję B• uzasadnia dlaczego pozostałe odpowiedzi są błędne B• odczytuje dialog w parach A• tworzy dialogi wymieniając podkreślone wyrazy na inne B• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B• uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) B	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• tworzy transformacje zdań na podstawie podanego słowa klucza (WB) B• tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język angielski (WB) B	<p>Test Unit 7 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 8.2, 8.3, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje użycie zaimków wskazujących i uzupełnia nimi zdania (WB) B • uzupełnia odpowiedzi w dialogach stosując zaimki <i>one</i> bądź <i>ones</i>(WB) B 		
<p>Lekcja 36</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z pieniędzmi</p> <p>Słownictwo związane z reklamą produktu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście odpowiednich informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, układanie informacji w określonym porządku, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Reagowanie pisemne: instruowanie</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>1.7, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 7.11, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w dialogach właściwymi wyrazami spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • odpowiada na pytania dotyczące tekstów B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów B • analizuje swoje odpowiedzi i określa które wyrazy lub wyrażenia wprowadziły go w błąd A • zapoznaje się ze zdaniami dotyczącymi obsługi bankomatu, odpowiada na podane pytania B • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności B • przyporządkowuje wyrazy do ich definicji (WB) B • wybiera właściwy wyraz zgodnie z kontekstem (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy instrukcję obsługi wybranego urządzenia C 	<p>Test Unit 7</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 37</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy sklepów</p> <p>Nazwy produktów</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje i odpowiada na podane pytania związane z robieniem zakupów C • zapoznaje się ze zdaniami i uzupełnia je o jeden brakujący wyraz B • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie B • tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat wymarzonych zakupów C • zapoznaje się z poleceniem w języku polskim i wskazuje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe B • odczytuje przykładowy list, zastępuje powtarzający się przymiotnik innymi wyrazami bliskoznacznymi podanymi w tabeli i porównuje swoje odpowiedzi w parach B • zapoznaje się z wyrażeniami przydatnymi w pisanii listu oraz wskazuje wyrażenia użyte w przykładowym tekście A • pisze list prywatny do swoich dziadków uwzględniając podane informacje C • tworzy krótką wypowiedź na temat wygranej w loterii C • uzupełnia luki w dialogach wyrażeniami zgodnie z kontekstem(WB) B • tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język angielski (WB) B • uzupełnia tekst podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) B • wskazuje odpowiednią odpowiedź na zadane pytania spośród podanych opcji (WB) B 		<p>Test Unit 7</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.7, 4.1, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.4, 5.7, 5.8, 8.3, 10, 13, 14</p>		
<p>Lekcja 38</p> <p>Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7.</p>		
UNIT 8		
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
<p>Lekcja 39</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego</p> <p>Nazwy czynności wakacyjnych</p> <p>Nazwy zakwaterowania</p> <p>Stopniowanie przymiotników</p> <p>Stopniowanie przysłówków</p> <p>Przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i></p> <p>Określniki <i>so, such, how, what</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opowiadanie o czynnościach teraźniejszych, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 8.2, 10, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje i wyraża preferencje dotyczące różnych rodzajów wypoczynku wakacyjnego C zapoznaje się ze zdaniami opisującymi miejsca na ilustracjach i odpowiada na pytania B analizuje informacje na temat różnych miejsc wakacyjnych i tworzy zdania z zastosowaniem form porównawczych B tworzy zdania stosując konstrukcję porównawczą <i>as ... as</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń B przyporządkowuje słownictwo związane z podróżowaniem do odpowiednich kategorii i uzupełnia je o własne przykłady B tworzy zdania porównawcze z zastosowaniem podanych lub wymyślonych przez siebie przymiotników i słownictwa związanego z podróżowaniem B wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami lub wyrażeniami (WB) B odszukuje nazwy czynności wakacyjnych w wykreślanie wyrazowej i uzupełnia nimi tekst (WB) B uzupełnia luki w tekście z zastosowaniem stopnia wyższego lub najwyższego przymiotnika (WB) B dobiera zdania do zdań przedstawiających ich podobne znaczenie (WB) B uzupełnia luki w zdaniach z zastosowaniem stopnia wyższego lub najwyższego przysłówka (WB) B tworzy zdania lub pytania używając właściwych konstrukcji porównawczych na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy transformacje zdań uzupełniając brakującą informację (WB) B tworzy transformacje zdań ze słowem kluczem (WB) B
		<p>Test Unit 8</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście przysłówkami <i>too</i> i <i>enough</i> (WB) B 		
<p>Lekcja 40 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Nazwy środków transportu Nazwy miejsc Nazwy przedmiotów przydatnych w podróży Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, reagowanie na polecenia Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii, przedstawianie opinii innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.6, 6.3, 8.2, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii i uzupełnia je o własne przykłady B • uzupełnia luki w tekście na podstawie usłyszanego nagrania B • udziela odpowiedzi na pytania na podstawie usłyszanego nagrania B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie usłyszanego nagrania B • opisuje ilustracje określając nazwy transportu i przedstawia wady i zalety jednego z nich C • przyporządkowuje podane zwroty do ilustracji B • uzupełnia lukę odpowiednią nazwą miejsca zgodnie z przedstawionym planem miasta B • zapoznaje się z treścią nagrania i odnajduje na planie miasta poszukiwane miejsca B • odczytuje dialog w parach A • tworzy dialog o miejscu wartym odwiedzenia, w którym pyta o drogę i wskazuje kierunek na podstawie dialogu modelowego B • odczytuje pytania, określa kontekst ich wypowiedzi, tworzy odpowiedzi do pytań B • dopasowuje pytania do odpowiedzi na podstawie odsłuchanego nagrania B • uzupełnia lukę w dialogu odpowiednim wyrażeniem zgodnie z kontekstem B • uzupełnia nazwy miejsc na podstawie przeczytanych zdań (WB) B • dopasowuje wyrazy do ich definicji (WB) B • wskazuje właściwe słowo spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B • dobiera właściwą reakcję językową spośród podanych opcji do przedstawionej sytuacji (WB) B 		<p>Test Unit 8 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 41 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii, wyrażanie uczuć i emocji Reagowanie pisemne: ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie Czytanie: układanie informacji w określonym porządku, rozpoznawanie związków między</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje i wyraża preferencje dotyczące podróży C • przyporządkowuje wyrazy do ich definicji B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami B • przyporządkowuje znaki ostrzegawcze do podanych miejsc B • tworzy ostrzeżenia, które umieszcza na tablicy ogłoszeń w szkole C • przyporządkowuje zdania do luk w tekście zgodnie z kontekstem B • przyporządkowuje nagłówki do określonych fragmentów tekstu B • uzupełnia luki w tekście na podstawie treści zawartej w innych tekstach B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoją wymarzoną podróż C 	<p>Test Unit 8 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.8, 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 7.11, 8.2, 10, 13</p>			
<p>Lekcja 42</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągami</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.8, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5.8, 8.2, 8.3, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację związaną z podróżowaniem i lotniskiem C • zapoznaje się z opisem ilustracji i uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego dialogu B • analizuje transformacje zdań i odpowiada na pytania zadane w języku polskim B • tworzy transformacje zdań ze słowem kluczem B • opisuje ilustracje przedstawiające miejsca i opowiada o pobycie w miejscu przedstawionym na wybranej przez siebie ilustracji C • poprawia zdania zawierające błąd w pisowni B • zapoznaje się z poleceniem do zadania w języku polskim i odpowiada na pytania zadane w języku angielskim B • analizuje treść pocztówki i wskazuje błędy w pisowni B • uzupełnia wyrażenia o brakujące wyrazy na podstawie tekstu B • pisze pocztówkę z wakacji C • tworzy krótki tekst o miejscu przedstawionym na wybranej przez siebie ilustracji i określa co można tam robić C • wypełnia krzyżówkę odgadując wyraz na podstawie podanej definicji (WB) B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrażeniami (WB) B • uszeregowuje wyrażenia do odpowiednich kategorii przedstawiających funkcje językowe (WB) B • analizuje tekst i określa brakującą część mowy A • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) B 	<p>Test Unit 8</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>	
<p>Lekcja 43</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy sklepów</p> <p>Słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca dialogi używając czasu <i>Past Simple</i> B • odszyfrowuje nazwy sklepów z tabeli B • przyporządkowuje wyrażenia i tworzy dialogi B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania używając właściwej formy gramatycznej B 	<p>Test Unit 8</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Nazwy ubrań, Nazwy akcesorii Nazwy wzorów ubrań Nazwy materiałów Słownictwo określające styl Słownictwo związane z pieniędzmi Nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego Nazwy czynności wakacyjnych Nazwy zakwaterowania Słownictwo związane z podróżowaniem Nazwy środków transportu Nazwy miejsc Nazwy przedmiotów przydatnych w podróży Słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągami Czas <i>Past Simple</i> Stopniowanie przymiotników Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie</p> <p>1.7, 1.8, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 8.2, 10, 11, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odszukuje wyrazy w wężu słownym i przyporządkowuje je do właściwych kategorii B • tworzy definicje wybranych wyrazów z tabeli i odgaduje definicje wyrazów przygotowanych przez innych uczniów B • uszeregowuje wyrazy w odpowiedniej kolejności i tworzy zdania B • określa błędne wyrazy w zdaniach B • łączy wyrażenia związane z podróżowaniem w pary B • tworzy mapy wyrazowe na podstawie podanych kategorii i porównuje je w grupie B • tworzy wyrazy z podanych liter B • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami B • opisuje ilustracje i odpowiada na pytania B • określa wyrazy o przeciwnym znaczeniu B • udziela odpowiedzi na pytania odwołując się do własnych doświadczeń B • uzupełnia luki w zdaniach brakującym wyrazem B • określa zbędny wyraz w zdaniu B • wybiera właściwy wyraz w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • wybiera właściwą reakcję językową spośród podanych opcji na podstawie przedstawionej sytuacji B • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem B 		
<p>Lekcja 44 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 8.</p>			

UNIT 9

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 45 Środki językowe Słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem Czas <i>Present Perfect</i> Spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi miejsc, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach teraźniejszych z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, wyrażanie uczuć i emocji Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.9, 3.4, 4.1, 4.2, 4.6, 4.5, 4.7, 5.6, 8.2, 8.3, 9.2, 10, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z wpisem na portalu społecznościowym i odpowiada na zadane pytanie B • dobiera zdania w czasie <i>Present Perfect</i> do właściwych przykładów jego użycia B • odszukuje w tekście określenia typowe dla czasu <i>Present Perfect</i>, analizuje ich znaczenie i użycie B • uzupełnia luki w zdaniach używając odpowiedniej formy gramatycznej czasu <i>Present Perfect</i> B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • uzupełnia luki w tekście używając odpowiedniej formy czasowników B • dopasowuje odpowiedzi do podanych pytań B • przyporządkowuje wyrazy do właściwych kategorii B • przyporządkowuje wrazy do podanych opisów B • opisuje ilustracje i wyraża preferencje dotyczące uczestnictwa w przedstawionych wydarzeniach kulturalnych C • zadaje i odpowiada na pytania na podstawie przedstawionego przykładu, podając różne uzasadnienia B • tworzy krótki tekst o własnych doświadczeniach dotyczących udziału w wydarzeniach kulturalnych oraz o doświadczeniach kolegi/koleżanki C • tłumaczy fragmenty zdań z użyciem <i>Present Perfect</i> B • wybiera właściwy wyraz spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B • dopasowuje wyrazy do ich definicji (WB) B • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) B • tworzy pytania i odpowiedzi na podstawie podanych wyrazów (WB) B • układa zdania z podanych wyrazów i umieszcza określniki czasu w odpowiednie miejsce w zdaniu (WB) B • uzupełnia luki w dialogu czasami <i>Past Simple</i> lub <i>Present Perfect</i> (WB) B • tworzy pytania z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> i i wyrażenia <i>how long</i> na podstawie podanych wyrazów (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst czasami <i>Present Perfect</i>, <i>Present Simple</i> lub <i>Past Simple</i> (WB) B • tworzy transformacje zdań uzupełniając brakującą informację (WB) B 	<p>Test Unit 9 Egzamin Ósmoklasisty</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy odpowiedzi na pytania w czasie <i>Present Perfect</i> oraz wyrażen <i>for</i> i <i>since</i> zgodnie z prawdą (WB) B 		
<p>Lekcja 46 Środki językowe Nazwy gatunków filmów Słownictwo związane z czytelnictwem Nazwy gatunków literackich Nazwy rodzajów czasopism Słownictwo związane ze środkami masowego przekazu Nazwy programów telewizyjnych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, wyrażanie uczuć i emocji Sluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Pisanie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.5, 4.6, 4.7, 5.3, 5.5, 5.6, 8.2, 9.2, 10, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera nazwy gatunków filmów do podanych fragmentów recenzji B • odszukuje przymiotniki we fragmentach recenzji i wyraża preferencje dotyczące filmów, używając poznanych przymiotników w swojej wypowiedzi C • odczytuje pytania, zwraca uwagę na zaimki pytające i przewiduje rodzaj informacji jaki pojawi się w odpowiedzi B • dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z kontekstem B • tworzy listę zaimków pytających wraz z ich tłumaczeniem A • odpowiada na pytania na podstawie informacji usłyszonej w nagraniu B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • przyporządkowuje wyrazy do odpowiednich kategorii i podaje własne przykłady B • nazywa poszczególne elementy książki i zapisuje ich polskie odpowiedniki B • przyporządkowuje gatunki literackie do podanych opisów B • odpowiada na pytania związane z książkami i czytelnictwem B • uzupełnia luki w dialogach brakującym fragmentem wypowiedzi, nie zmieniając formy wyrazu podanego w nawiasie B • tworzy krótki tekst na temat ulubionej książki bądź czasopisma C • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B • uzupełnia krzyżówkę na podstawie podanych definicji (WB) B • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) B • odpowiada na pytania na podstawie programu telewizyjnego (WB) B 		<p>Test Unit 9 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 47 Środki językowe Słownictwo związane z malarstwem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera imiona i nazwiska malarzy do przedstawionych obrazów A • odsłuchuje nagranie i dobiera opis do obrazów o których mowa w wypowiedzi B • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrane obrazy i wyraża swoją opinię na ich temat C • tworzy transformacje zdań ze słowem kluczem (WB) B 	<p>Test Unit 9 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.9, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.6, 8.2, 9.2, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w liście e-mail w języku polskim na podstawie przeczytanych tekstów B • określa wyrażenie bliskoznaczne dla podkreślonej części zdania spośród podanych opcji (WB) B • poprawia błędy w podkreślonej części zdania (WB) B 		
<p>Lekcja 48</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z muzyką, filmami i książkami</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.8, 8.2, 8.3, 9.2, 10, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje dotyczącą przedstawionych wydarzeń kulturalnych i wyraża oraz uzasadnia swoją opinię C • zadaje i odpowiada na pytania związane z muzyką C • analizuje przetłumaczone fragmenty zdań i poprawia je B • tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim B • tworzy transformacje zdań ze słowem kluczem B • tworzy tekst o ulubionym zespole muzycznym wspomagając się pytaniami pomocniczymi C • opisuje ilustracje dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu i opowiada o ulubionym filmie bądź płycie C • identyfikuje, wyjaśnia i poprawia błędy interpunkcyjne w podanych zdaniach B • zapoznaje się z instrukcją polecenia w języku polskim i określa czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe B • znajduje w tekście błędy interpunkcyjne i je poprawia B • zapoznaje się z wyrażeniami przydatnymi w pisaniu wiadomości oraz wskazuje wyrażenia użyte w przykładowym tekście A • pisze wiadomość do magazynu internetowego na temat recenzji książki C • tworzy tekst o nielubianym filmie bądź książce C • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B • uzupełnia opis ilustracji jednym wyrazem (WB) B • uzupełnia luki w zdaniach, nie zmieniając kolejności wyrazów w nawiasach, używając poprawnych form gramatycznych i dodając wyraz tam gdzie to konieczne (WB) B 	<p>Test Unit 9</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>	
<p>Lekcja 49</p>			

UNIT 10

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 50 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem Zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie osób, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 1.10, 2.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 8.3, 10, 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje i czynności osób przedstawionych na nich C • zapoznaje się z podpisami umieszczonymi pod ilustracjami i odpowiada na pytania B • dopasowuje zdania określające reguły zastosowania poszczególnych trybów warunkowych do ilustracji A • odczytuje zdania, określa czy zgadza się bądź nie zgadza z nimi, wyrażając swoją opinię i porównuje odpowiedzi z kolegą/koleżanką A • dopasowuje właściwe zakończenia do podanych początków zdań oraz określa odpowiedni tryb warunkowy B • uzupełnia zdania używając odpowiedniego trybu warunkowego B • odsłuchuje nagranie i sprawdza swoje odpowiedzi B • określa nazwy dyscyplin sportowych na podstawie ilustracji i podanych wyrazów B • przyporządkowuje wyrazy do odpowiednich kategorii B • odpowiada na pytania związane ze sportem C • wskazuje wyraz niepasujący do danej kategorii i uzasadnia ten fakt, uzupełniając zdanie odpowiednim wyrazem (WB) B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B • uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi czasownikami (WB) B • określa nazwę trybu warunkowego w dialogach (WB) B • tworzy pytania na podstawie podanych wyrazów (WB) B • odpowiada na pytania zgodnie z prawdą (WB) B • tworzy transformacje zdań uzupełniając brakującą informację (WB) B • tłumaczy fragmenty tekstu z języka polskiego na język angielski (WB) B 		Test Unit 10 Egzamin Ósmoklasisty
Lekcja 51 Środki językowe Nazwy osób i miejsc związanych ze sportem Nazwy sprzętu sportowego Czasowniki i końcówką <i>-ing (gerund)</i> i bezokoliczniki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę o nazwy dyscypliny sportu i osoby związane ze sportem na podstawie podanego miejsca oraz porównuje odpowiedzi z kolegą/koleżanką B • określa nazwy osób i miejsc związanych ze sportem na podstawie podanej dyscypliny sportu B • dopasowuje rozmówcę do wypowiedzi zgodnie z nagraniem B • określa nazwę sportu nie pasującego do żadnej z osób na podstawie nagrania i uzasadnia swoją wypowiedź podając przykłady B • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji i przewiduje treść nagrania B 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • tworzy plakat o ulubionych sportowcach i umieszcza informacje na ich temat C 	Test Unit 10 Egzamin Ósmoklasisty

<p>przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.10, 2.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 8.2, 10, 12, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście na podstawie informacji usłyszanej w audycji radiowej B • tworzy notatkę na temat popularnego stadionu w Polsce lub za granicą, wyszukując informacje w Internecie B • dopasowuje nazwy sprzętu sportowego do ilustracji B • dopasowuje nazwy sprzętu sportowego do sportu i podaje własne przykłady B • wypowiada się na temat sprzętu wykorzystywanego w określonej dyscyplinie sportu i odgaduje nazwę sportu opisywanego przez kolegę/koleżankę B • zapoznaje się z opisem sytuacji i odpowiada na pytania B • wybiera właściwą reakcję na przedstawioną sytuację spośród podanych opcji B • łączy wyrazy w pary tworząc nazwy miejsc (WB) B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami (WB) B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B • rozwiązuje krzyżówkę na podstawie opisów i definicji (WB) B • przyporządkowuje wyrazy do właściwej kategorii (WB) B • uzupełnia zdania używając poprawnej formy czasownika z końcówką <i>–ing</i> lub bezokolicznika (WB) B • uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasownika (WB) B • uzupełnia zdania zgodnie z prawdą używając właściwej formy czasownika (WB) B 	
<p>Lekcja 52</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy obiektów sportowych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i przedstawianie swojej opinii i przedstawianie opinii innych osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje i przedstawia swoje preferencje na temat przedstawionych miejsc C • odpowiada na pytania dotyczące obiektów sportowych C • przyporządkowuje zdania do tekstów na podstawie przeczytanego tekstu B • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu B • przyporządkowuje godziny do ich graficznych odpowiedników na podstawie usłyszanego nagrania B • tworzy dialogi, w których pyta o godzinę i udziela stosownej odpowiedzi B • pyta o czas i odpowiada na zadane pytania na podstawie informacji widocznej na plakatach B • opisuje swój dzień z uwzględnieniem wyrażen określających czas C • uzupełnia luki w tekście właściwym zdaniem zgodnie z kontekstem (WB) B • uzupełnia tekst w języku polskim na podstawie przeczytanych informacji zawartych w tekstach w języku angielskim (WB) B 	<p>Test Unit 10</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie informacji w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.10, 2.5, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 5.2, 6.3, 6.14, 8.2, 8.3, 10, 13</p>		
<p>Lekcja 53 Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem zdjęć Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy osób i miejsc związanych ze sportem Nazwy obiektów sportowych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i przedstawianie swojej opinii i przedstawianie opinii innych osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.10, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.8, 8.3, 10, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje i odpowiada na pytania C • zapoznaje się z opisem obrazka, znajduje i poprawia błędy B • uzupełnia luki w tekście brakującym wyrazem B • sporządza opis wybranego przez siebie obrazka C • zapoznaje się z instrukcją polecenia w języku polskim i odpowiada na pytania w języku angielskim B • analizuje przykładową notatkę, która jest za krótka i określa jakie informacje należałoby dodać aby tekst spełniał wymogi B • zapoznaje się z wyrażeniami przydatnymi w pisaniu notatki oraz wskazuje wyrażenia użyte w przykładowym tekście A • pisze notatkę na temat udziału w imprezie sportowej C • tworzy krótki tekst na temat własnego udziału w imprezie sportowej C • uzupełnia pytania w dialogach na podstawie ilustracji i podanych odpowiedzi (WB) B • tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język angielski i uzupełnia nimi zdania (WB) B • uzupełnia zdania używając poprawnej formy podanych wyrazów (WB) B 	<p>Test Unit 10 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Lekcja 54 Środki językowe Słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem Nazwy gatunków filmów Słownictwo związane z czytelnictwem Nazwy gatunków literackich Kolokacje związane ze sportem Miejsca związane ze sportem Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy sprzętu sportowego Czas <i>Present Perfect</i> Zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Mówienie: opisywanie osób, miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: wyrażanie prośby Inne: dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>1.9, 1.10, 2.5, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.3, 5.4, 5.8, 6.3, 8.2., 8.3, 7.12, 10, 13, 14</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje podkreślone wyrazy do odpowiednich miejsc w zdaniach B • przyporządkowuje wyrazy do podanej kategorii B • tworzy zakodowany wyraz na podstawie tabeli i odgaduje nazwy gatunków filmów B • określa wyraz niepasujący do danej kategorii B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami, utworzonymi z podanych liter B • przekształca zdania zmieniając podkreślone wyrazy na inne B • wskazuje wyraz niepasujący do danej kategorii B • wyszukuje wyrazy w węźu słownym i uzupełnia nimi luki tworząc wyrażenia B • używa zwrotów i wyrazów do opisu wybranej dyscypliny sportowej i odgaduje nazwę dyscypliny sportowej na podstawie opisu stworzonego przez innego ucznia B • uzupełnia luki podanymi wyrazami B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania B • tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język angielski i uzupełnia nimi zdania B • opisuje ilustracje i odpowiada na pytanie A • określa czy wskazana para wyrażen ma takie samo lub inne znaczenie i tłumaczy je na język polski B • tworzy dialogi na podstawie podanych wyrazów oraz czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> B • dobiera odpowiednie zakończenia do podanych początków zdań zgodnie z kontekstem B • uzupełnia luki w zdaniach używając właściwej formy czasowników B • uzupełnia lukę w dialogu odpowiednim wyrażeniem B • uzupełnia luki w tekście na podstawie informacji zawartych w innych tekstach B • pisze notatkę na temat uczestnictwa w imprezie sportowej C 	<p>Test Unit 10 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 55 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 10.</p>		

UNIT 11

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 56 Środki językowe Nazwy chorób Nazwy objawów chorobowych Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie osób, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.11, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 8.3, 10	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację w parach B odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu B analizuje podane zdania z tekstu i określa właściwy czas <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> B dobiera zdania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> do właściwych przykładów ich użycia B tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Continuous</i> na podstawie czynności wykonywanych przez osoby na ilustracji B zadaje pytania w czasie <i>Past Continuous</i> i odpowiada na nie zgodnie z prawdą B uzupełnia luki w zdaniach używając czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> B uzupełnia zdania lub pytania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> B przyporządkowuje wyrazy do odpowiednich miejsc w tabeli tak, aby powstały zdania B układa krótkie dialog i rozmawia na temat własnego stanu zdrowia B uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) B wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B uzupełnia luki w opisach właściwym wyrazem (WB) B łączy początki i końcówki zdań zgodnie z kontekstem (WB) B układa wyrazy w odpowiedniej kolejności i tworzy zdania (WB) B uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przeszłych czasownika (WB) B tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język angielski (WB) B 		Test Unit 11 Egzamin Ósmoklasisty
Lekcja 57 Środki językowe Nazwy części ciała Słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Reagowanie ustne: prośenie o radę i udzielanie rady Reagowanie pisemne: udzielanie rady Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> określa nazwy części ciała na podstawie ilustracji B definiuje i określa określoną część ciała na podstawie podanego opisu B uzupełnia luki w tekście na podstawie usłyszanego nagrania B wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie usłyszanego nagrania B udziela rad z użyciem podanych wyrażen na podstawie modelowego dialogu B udziela rad dotyczących zdrowia w formie pisemnej B dopasowuje sposoby postępowania do wypadków B uzupełnia luki w dialogach zgodnie z kontekstem B przyporządkowuje odpowiedzi do pytań na podstawie usłyszanego nagrania B tworzy tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku wybierając jeden z podanych tematów C uzupełnia luki w zdaniach używając podanych wyrazów (WB) B 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> określa zasady postępowania w razie nagłego wypadku C 	Test Unit 11 Egzamin Ósmoklasisty

<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>1.11, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.3, 4.4, 5.2, 6.9, 7.9, 8.2, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B wskazuje wyraz niepasujący do danej kategorii i uzasadnia ten fakt, uzupełniając zdanie odpowiednim wyrazem (WB) B uzupełnia lukę w tekście jednym wyrazem (WB) B 		
<p>Lekcja 58 Środki językowe Słownictwo związane z dobrym samopoczuciem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>1.11, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.3, 8.2, 8.3, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> szereguje wyrażenia związane z dobrym samopoczuciem zgodnie z własną opinią A porównuje i uzasadnia swój wybór w parach B zapoznaje się z tekstem, odpowiedziami do tekstu i analizuje jak należy przetwarzać zdania w zadaniu typu uzupełnianie zdań A uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu B uzupełnia zdania w tekście na podstawie informacji zawartych w innych tekstach B wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów B uzupełnia tekst w języku polskim na podstawie przeczytanych informacji zawartych w tekstach w języku angielskim B wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B 		<p>Test Unit 11 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 59 Środki językowe Nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia Nazwy czynności poprawiające samopoczucie</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje i odpowiada na pytania C analizuje poprawne użycie czasów w teście luk i uzasadnia swój wybór B uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami spośród podanych odpowiedzi zgodnie z kontekstem B uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie B zapoznaje się z instrukcją polecenia w języku polskim i wybiera odpowiednie zakończenie zdań B zapoznaje się z przykładową wiadomością typu e-mail i układa pomieszczone informacje we właściwej kolejności B zapoznaje się z wyrażeniami przydatnymi w pisanu wiadomości e-mail oraz wskazuje wyrażenia użyte w przykładowym tekście A 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy zdania na temat obowiązków wykonywanych przez pracowników ochrony zdrowia i odgauje nazwę zawodu na podstawie opisu stworzonego przez innego ucznia C 	<p>Test Unit 11 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Czytanie: układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie, zachęcanie</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, 1.11, 3.6, 4.1, 4.2, 4.6, 5.1, 5.2, 5.4, 5.6, 5.8, 7.8, 8.2, 8.3, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze wiadomość e-mail na temat poprawy stanu swojego zdrowia C • tworzy transformacje zdań ze słowem kluczem (WB) B • wybiera odpowiednią reakcję językową na podaną sytuację spośród podanych opcji (WB) B • uzupełnia zdania używając poprawnej formy czasownika (WB) B • wybiera odpowiednie wyrażenie bliskoznaczne spośród podanych opcji (WB) B 		
--	---	--	--

Lekcja 60

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 11.

UNIT 12

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 61</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy wynalazków</p> <p>Czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, opisywanie upodobań, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje przedstawiające wynalazki i odpowiada na pytania C • zapoznaje się z tekstem i odpowiada na pytanie dotyczące nazwy wynalazku o którym jest tekst B • udziela odpowiedzi na pytania analizując podane zdania z tekstu B • przekształca zdania w stronie biernej na stronę czynną B • uzupełnia luki w zdaniach używając czasów <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect</i> lub <i>Future Simple</i> B • przekształca zdania z zastosowaniem strony biernej B • sprawdza znaczenie podanych wyrazów w słowniku A • tworzy nazwy osób i rzeczy na podstawie podanych czasowników B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika B • przyporządkowuje nazwy nowoczesnych wynalazków do ilustracji B • odpowiada na pytania dotyczące przydatności podanych wynalazków C • podaje nazwy wynalazków odpowiednio dla każdej z kategorii B • opisuje najważniejszy wynalazek ostatniego stulecia uwzględniając pytania pomocnicze C 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje plakat o pięciu najważniejszych wynalazkach w ostatnim stuleciu umieszczając na nim zdjęcia i opisy C 	<p>Test Unit 12</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>1.12, 3.1, 3.4, 4.3, 4.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 8.3, 10, 11, 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> znajduje nazwy wynalazków w wykreślanie wyrazowej i uzupełnia nimi zdania zgodnie z kontekstem (WB) B uzupełnia luki w dialogach używając podanych wyrazów (WB) B określa stronę czynną lub bierną czasownika w zdaniu (WB) B wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B łączy podane zdania zgodnie z kontekstem (WB) B uzupełnia luki w dialogach z zastosowaniem strony czynnej lub biernej (WB) B tworzy pytania w stronie biernej na podstawie podanych wyrazów (WB) B łączy pytania z odpowiedzmi oraz zapisuje je w stronie biernej (WB) B tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język angielski (WB) B 		
<p>Lekcja 62 Środki językowe Nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką Słownictwo związane z komputerami i Internetem Czasowniki złożone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: opisywanie przedmiotów, opisywanie upodobań Reagowanie pisemne: instruowanie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>1.12, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1, 4.3, 5.1, 5.5, 7.11, 8.2, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje czynności jakie można wykonywać przy użyciu określonych urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką B przyporządkowuje rozmówcę do podanych zdań na podstawie nagrania B odpowiada na pytania na podstawie treści zawartej w audycji radiowej B wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie usłyszanego nagrania B opisuje wybrane urządzenie i tworzy jego wymarzoną wersję uwzględniając podane informacje C opisuje ilustrację i odpowiada na pytania C zapoznaje się ze zdaniami i określa czy rozumie znaczenie wytłuszczonych wyrazów B odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń z komputerami i Internetem C przyporządkowuje wyrażenia do odpowiednich kategorii B uzupełnia luki w dialogach brakującym wyrażeniem zgodnie z kontekstem B dopasowuje właściwą odpowiedź do pytania zgodnie z treścią nagrania B pisze instrukcję wysyłania krótkiej wiadomości typu sms za pomocą telefonu komórkowego C przyporządkowuje podane wyrazy do ich definicji (WB) B uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawia błędy w partykułach czasownika złożonego na podstawie kontekstu zdania (WB) B 	<p>Test Unit 12 Egzamin Ósmoklasisty</p>

	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie kontekstu (WB) B 		
<p>Lekcja 63 Środki językowe Nazwy materiałów i tworzyw Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Pisanie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>1.12, 3.2, 3.4, 3.6, 5.1, 5.6, 8.2, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dobiera przedmioty na ilustracjach do materiałów z których są wykonane B wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B dopasowuje opisy do pytań zgodnie z kontekstem B wybiera właściwy wyraz zgodnie z kontekstem (WB) B wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B uzupełnia luki zdań podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy opis wymyślonego przez siebie urządzenia C 	<p>Test Unit 12 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Lekcja 64 Środki językowe Słownictwo związane z odkryciami naukowymi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opis ludzi, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>1.12, 3.4, 4.1, 4.6, 5.1, 5.3, 5.6, 5.8, 7.3, 8.2, 8.3, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcia i odpowiada na pytania wyrażając swoją opinię B • zapoznaje się z odkryciami naukowymi, sprawdza ich znaczenie w słowniku i przyporządkowuje je do danego odkrywcę A • opowiada o odkryciu najważniejszym dla ludzkości C • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem B • tworzy transformacje zdań ze słowem kluczem B • tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski B • zapoznaje się z poleceniem do zadania i określa jakie czasy gramatyczne powinny zostać użyte A • zapoznaje się z przykładową wiadomością typu wpis na forum i odpowiada na pytania B • zapoznaje się z wyrażeniami przydatnymi w pisanu wiadomości typu wpis na forum oraz wskazuje wyrażenia użyte w przykładowym tekście A • tworzy wpis na forum na temat organizacji konkursu C • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B • poprawia wyrazy w zdaniach zaznaczonych tłustym drukiem (WB) B • uzupełnia opis jednym wyrazem na podstawie ilustracji (WB) B • przyporządkowuje wyrażenia do podanych kategorii (WB) B • uzupełnia pytania w dialogach odpowiednimi wyrażeniami (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy tekst na temat wynalazku, który w jego opinii jest najbardziej bezużyteczny, irytujący lub niebezpieczny C 	<p>Test Unit 12 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 65 Środki językowe Nazwy chorób i dolegliwości Nazwy części ciała Słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania Słownictwo związane z dobrym samopoczuciem Nazwy wynalazków Słownictwo związane z nowoczesną technologią i rozrywką Słownictwo związane z komputerami Nazwy materiałów i tworzyw Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> Strona bierna Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w kółko krzyżyk uzupełniając pola poprawną formą czasów <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> B • pokazuje za pomocą gestów wybraną przez siebie dolegliwość i zgaduje dolegliwość przedstawioną przez inną osobę B • umieszcza błędnie zaznaczone nazwy części ciała w odpowiednie miejsca na obrazku B • tworzy wyrazy z podanych liter i uzupełnia nimi zdania B • łączy wyrażenia w pary i tworzy zdania o nawykach zdrowotnych C • układa wyrazy w odpowiedniej kolejności, tak aby powstały zwroty B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach używając poprawnych czasów lub konstrukcji gramatycznych B 	<p>Test Unit 12 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.11, 1.12, 2.4, 2.5, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.6, 5.8, 8.2, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> wybiera zdanie w stronie czynnej i przekształca je na stronę bierną poprzez dodawanie po jednym wyrazie na przemian z innym uczniem B tworzy wyrazy z podanych liter, tak aby powstały nazwy nowoczesnych wynalazków B znajduje i łączy w pary wyrażenia w tabeli, które opisują wykorzystanie telefonu komórkowego B odpowiada na pytania na podstawie wyrazów i wyrażeń, które odnajduje w tabeli B odgaduje którą z przedstawionych ilustracji wybrał inny uczeń poprzez zadawanie pytań o nazwy materiałów i tworzyw B uzupełnia wyrazy w zdaniach zgodnie z kontekstem B opisuje ilustracje i odpowiada na pytania C odpowiada na pytania związane z tematyką zdrowie oraz nauka B wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania B uzupełnia luki w dialogach odpowiednim wyrażeniem B uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanego tekstu B tworzy wiadomość typu wpis na forum na temat niezbędnych wynalazków technologicznych C 		
--	--	--	--

Lekcja 66

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 12.

UNIT 13

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 67</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy katastrof naturalnych</p> <p>Nazwy geograficzne</p> <p>Zdania przydawkowe ograniczające</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawdza znaczenie podanych wyrazów w słowniku A opisuje ilustracje z użyciem podanych wyrazów C określa nazwy klęsk żywiołowych oraz katastrof spowodowanych działaniem człowieka B wskazuje ilustracje, o której mowa w tekście B przyporządkowuje odpowiednie zaimki względne do podanych opisów B określa, który z zaimków może być zastąpiony zaimkiem <i>that</i> B łączy podane zdania w pary zgodnie z kontekstem B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat katastrof naturalnych, które wydarzyły się w Polsce C 	<p>Test Unit 13</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>1.13, 3.4, 4.1, 4.3, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • łączy zdania używając podanych zaimków względnych B • określa które zaimki względne mogą zostać pominięte w zdaniu A • uzupełnia zdania przydawkowe ograniczające własnymi pomysłami B • przyporządkowuje wyrazy do właściwych elementów obrazka B • uzupełnia zdania podanymi nazwami obiektów geograficznych B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • odnajduje w zdaniach zaimki względne i określa które z nich można pominąć (WB) A • uzupełnia luki w tekście z zastosowaniem podanych zaimków (WB) B • tworzy zdania z podanych wyrazów i wyrażen oraz odpowiednich zaimków (WB) • opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, daty z użyciem zaimków oraz własnych pomysłów (WB) B • tłumaczy podany zaimek w zdaniu na język angielski (WB) B 		
<p>Lekcja 68 Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem pogody Nazwy ekstremalnych warunków pogodowych Nazwy miesięcy Nazwy pór roku Liczebniki główne i porządkowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje słownictwo związane z pogodą do odpowiednich kategorii B • uszeregowuje miesiące w odpowiedniej kolejności i dopasowuje je do odpowiednich pór roku B • opisuje pogodę na podstawie ilustracji C • odpowiada na pytania związane z tematem pogoda C • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie usłyszanego nagrania B • odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w audycji radiowej B • określa pozytywne i negatywne znaczenie podanych wyrazów B • uzupełnia luki w tekście brakującymi czasownikami B • zapisuje trzy wskazówki jak należy dbać o środowisko, o których nie ma mowy w tekście C • przyporządkowuje właściwe odpowiedzi do pytań na podstawie usłyszanego nagrania B • wskazuje właściwą reakcję językową spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • uzupełnia luki w dialogach zgodnie z kontekstem B • wybiera wyraz niepasujący do danej kategorii wyrazów (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy plakat na temat ochrony środowiska, przedstawiając listę problemów i rozwiązań C 	<p>Test Unit 13 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.13, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1, 4.3, 4.5, 5.2, 5.3, 5.6, 8.2, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B uzupełnia luki odpowiednim liczebnikiem głównym na podstawie przedstawionego ciągu liczb (WB) B dodaje liczby i zapisuje wynik słownie (WB) B uzupełnia brakujące liczebniki porządkowe (WB) B udziela odpowiedzi na pytania (WB) B dopasowuje liczebniki do zdań zgodnie z kontekstem (WB) B wybiera i pisze zdania o istotnych datach w polskim kalendarzu (WB) B 		
<p>Lekcja 69 Środki językowe Nazwy drapieżników Nazwy ptaków Nazwy gadów Nazwy ssaków morskich Nazwy zwierząt lądowych Nazwy roślin ogrodowych Nazwy części roślin Nazwy elementów wyposażenia ogrodu Wyrazy łączące Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie zwierząt Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>1.13, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.1, 8.2, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje podane nazwy zwierząt do odpowiednich kategorii i podaje własne propozycje B opisuje zwierzęta i odgaduje o jakim zwierzęciu jest mowa B sprawdza znaczenie podanych wyrazów w słowniku A określa elementy przedstawione na ilustracji B analizuje zdania z lukami i podkreśla w tekście wyrażenia o podobnym znaczeniu A uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji zawartych w tekście pisanym B dopasowuje zdania do luk w tekście B analizuje pytania do tekstu i podkreśla wyrazy kluczowe A odpowiada na pytania na podstawie treści zawartej w tekście pisanym B przyporządkowuje wyrazy łączące do odpowiednich kategorii B wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami B poprawia błędy w wyrazach zaznaczonych tłustym drukiem (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podpisuje nazwy części rośliny przedstawionej na ilustracji podanymi wyrazami B 	<p>Test Unit 13 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 70 Środki językowe Nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska Słownictwo związane z ochroną środowiska Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje przedstawione ilustracje i odpowiada na pytania B uzupełnia opis jednym wyrazem na podstawie ilustracji B tworzy transformacje zdań ze słowem kluczem B tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat środków ostrożności jakie można przedsięwziąć, aby przeciwdziałać problemom 	<p>Test Unit 13 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opisywanie upodobań</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: zapraszanie, proponowanie, zachęcanie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie informacji w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.13, 3.4, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 5.2, 5.6, 5.8, 7.7, 7.8, 8.2, 8.3, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z poleceniem do zadania i określa jakie czasy gramatyczne powinny zostać użyte A • zapoznaje się z przykładową wiadomością typu wpis na blogu i odpowiada na pytania B • zapoznaje się z wyrażeniami przydatnymi w pisaniu wiadomości typu wpis na blogu oraz wskazuje wyrażenia użyte w przykładowym tekście A • tworzy wpis na blogu na temat akcji na rzecz ochrony środowiska C • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B 	<p>przedstawionym na ilustracjach C</p>	
--	---	--	--

Lekcja 71

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 13.

UNIT 14

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 72</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy problemów społecznych</p> <p>Czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie treści zawartej w tekście B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych zdań z tekstu B • określa czasy gramatyczne w zdaniach twierdzących i pytających A • przyporządkowuje zdania w mowie zależnej do podanych wypowiedzi w mowie niezależnej B • analizuje zdania w mowie zależnej i niezależnej oraz odpowiada na pytania B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat współczesnych problemów w krajach rozwiniętych na podstawie podanych przykładów i określa jakie konsekwencje powodują C 	<p>Test Unit 14</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>1.14, 3.4, 4.3, 4.6, 8.3, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwy problemów społecznych do właściwych nagłówków z gazet B • tworzy listę innych problemów społecznych występujących we współczesnym świecie B • przyporządkowuje nazwy problemów społecznych do opisów przedstawiających ich możliwe rozwiązania B • sprawdza znaczenie wyrazów napisanych tłustym drukiem w słowniku A • podaje własne przykłady rozwiązań wybranych problemów społecznych B • dopasowuje nazwy problemów społecznych do właściwych ogłoszeń (WB) B • łączy początki i zakończenia zdań zgodnie z kontekstem (WB) B • uzupełnia zdania według własnych pomysłów z zastosowaniem odpowiednich czasów przeszłych (WB) B • zamienia podane zdania i pytania z mowy niezależnej na mowę zależną (WB) B • uzupełnia dialogi zamieniając pytania z mowy niezależnej na mowę zależną (WB) B • zamienia zdania i pytania z mowy zależnej na mowę niezależną (WB) B • relacjonuje dialogi z wykorzystaniem mowy zależnej (WB) B • tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski (WB) B 		
<p>Lekcja 73 Środki językowe Nazwy osób związanych z przestępczością Słownictwo związane z przestępczością Słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opisywanie upodobań Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwy przestępstw do podanych definicji B • przyporządkowuje osoby związane z przestępczością i czasowniki do podanych nazw przestępstw B • sprawdza znaczenie wyrazów w słowniku A • przyporządkowuje zawody do podanych wyrazów B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie treści usłyszonej w nagraniu B • tworzy krótki tekst na temat wybranego zawodu i uzasadnia swój wybór B • opisuje ilustracje związane z wykonywaniem działalności charytatywnej C • przyporządkowuje podane zdania do zdjęć B • odpowiada na pytania związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne C • zapoznaje się z treścią dialogu, przyporządkowuje wytłuszczone wyrażenia do odpowiednich kategorii i dopisuje nowe z podanej listy wyrazów B • wskazuje właściwą reakcję językową spośród podanych opcji na podstawie przedstawionej sytuacji B • wykreśla wyraz niepasujący do danej kategorii wyrazowej (WB) B • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) B • wskazuje właściwy wyraz spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) B 		<p>Test Unit 14</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.14, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.5, 5.6, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) B 		
<p>Lekcja 74 Środki językowe Nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych Mowa zależna Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.14, 3.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 5.6, 8.2, 10, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zagrożenia związane z użytkowaniem mediów społecznościowych przedstawionych na ilustracjach C • nazywa problemy przedstawione na ilustracjach B • przyporządkowuje właściwy tekst do podanych pytań B • zapoznaje się z tekstem i opowiedziami ucznia oraz analizuje błędne odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu B • uzupełnia luki w tekście w języku polskim na podstawie informacji zawartych w tekście pisanym B • wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem(WB) B • uzupełnia luki w zdaniach uwzględniając podany wyraz zgodnie z kontekstem (WB) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych do definicji B • przygotowuje plakat związany z bezpieczeństwem w sieci i zawiera w nim podane informacje C 	<p>Test Unit 14 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p>Lekcja 75 Środki językowe Słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opis ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i przedstawianie swojej opinii, opisywanie upodobań Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcia i odpowiada na pytania związane z uczestnictwem w demonstracjach C • wskazuje właściwy wyraz spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • sprawdza znaczenie wyrazów w słowniku A • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami B • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie B • tworzy transformacje zdań ze słowem kluczem B • opowiada o potrzebnych zmianach w swojej szkole C • zapoznaje się z poleceniem do zadania i określa jakie czasy gramatyczne powinny zostać użyte A • zapoznaje się z przykładową wiadomością typu ogłoszenie i odpowiada na pytania B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki tekst o słynnym przywódcy, który zmienił świat poprzez pokojowe rozwiązywanie problemów C 	<p>Test Unit 14 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie prośby</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.14, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.8, 7.12, 8.2, 10, 12, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z wyrażeniami przydatnymi w pisaniu wiadomości typu A • tworzy ogłoszenie uwzględniając podane informacje C • tworzy listę zmian jakie chciałby aby nastąpiły w jego szkole C • poprawia błędy w wyrazach zaznaczonych tłustym drukiem (WB) B 		
<p>Lekcja 76</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy geograficzne</p> <p>Nazwy drapieżników</p> <p>Nazwy ptaków</p> <p>Nazwy gadów</p> <p>Nazwy ssaków morskich</p> <p>Nazwy zwierząt lądowych</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem pogody</p> <p>Słownictwo związane z ochroną środowiska</p> <p>Nazwy osób związanych z przestępczością</p> <p>Słownictwo związane z przestępczością</p> <p>Nazwy problemów społecznych</p> <p>Zdania przydawkowe ograniczające</p> <p>Czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, daty z użyciem zaimków oraz własnych pomysłów B • odszyfrowuje pierwszą i ostatnią literę i uzupełnia nazwy geograficzne B • wymienia niepoprawne wyrazy w zdaniach na inne zgodnie z kontekstem B • uszeregowuje litery w wyrazach w poprawnej kolejności B • gra w kółko krzyżyk w oparciu o poprawne literowanie nazw zwierząt B • określa czy w zdaniach użyto odpowiednich form czasów przeszłych B • układa litery w odpowiednim porządku, tak aby utworzyć nazwy przestępstw i przestępców B • układa prawdziwe i fałszywe zdania z podanych wyrazów i wyrażen związanych z przestępczością, odczytuje na głos oraz sprawdza czy inny uczeń poprawnie je odgadnął B • uzupełnia brakujące samogłoski w wyrazach określających nazwy problemów społecznych B • uzupełnia krzy żółkę na podstawie ilustracji B • wybiera właściwą odpowiedź zgodnie z kontekstem B • wybiera jeden z przedstawionych plakatów, tłumaczy jego treść na język angielski i zdaje pytania na ich temat C • wykreśla wyraz niepasujący do danej kategorii B • parafrazuje podkreślone części zdań zgodnie z kontekstem B • odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania B • uzupełnia luki w dialogach z uwzględnieniem podanego wyrazu B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje plakat na temat wybranego problemu społecznego w Polsce w grupach i prezentuje go na forum klasy C • wskazuje poprawną formę czasownika spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B 	<p>Test Unit 14</p> <p>Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p>porządku, rozpoznawanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>1.13, 1.14, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 4.3, 4.6, 5.2, 5.3, 5.8, 7.3, 8.2, 8.3, 10, 11, 13, 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski B pisze ogłoszenie na temat związany z ochroną środowiska naturalnego B 		
---	---	--	--

Lekcja 77

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 14.

DODATKOWE LEKCJE

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 78</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy uczuć i emocji</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje uczucia i emocje przedstawione na ilustracji C odpowiada na pytania na temat własnych doświadczeń związanych z wyrażaniem uczuć i emocji C odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego artykułu B sprawdza znaczenie wyrazów w słowniku A odpowiada na pytania związane z okazywaniem uczuć i emocji przez Polaków B zadaje i odpowiada na pytania z kwizu w grupie korzystając z podanych zwrotów B czyta właściwy opis na podstawie odpowiedzi jakie udzielił w kwizie B wybiera jeden z podanych tematów prac projektowych i wynokuje go w grupie C pisze krótką wypowiedź pisemną na temat tego czy potrafi kontrolować swoje emocje, podając odpowiednie przykłady C 		<p>Odpowiedź ustna</p>

<p>samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.3, 4.6, 5.3, 5.6, 5.7, 6.3, 10, 11, 12, 13</p>		
<p>Lekcja 79 Środki językowe Słownictwo związane z edukacją Struktury porównawcze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.3, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.6, 5.2, 5.3, 10, 11, 12, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje i odpowiada na pytania B • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu o edukacji w czasach starożytnych B • używa przedstawionych zwrotów porównawczych w rozmowie na temat różnic między współczesnymi szkołami w Polsce, a szkołami w starożytnym Egipcie na podstawie przedstawionych zagadnień C • wybiera jeden z podanych tematów prac projektowych i wynokuje go w grupie C • porównuje i opisuje różnice między edukacją w Polsce kiedyś i teraz na podstawie przedstawionych zagadnień C 	<p>Odpowiedź ustna</p>
<p>Lekcja 80 Środki językowe Nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową Słownictwo związane z pracą Słownictwo związane z podawaniem liczb Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opisywanie upodobań Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie pisemne: udzielanie rady Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa nazwy zawodów przedstawionych na ilustracjach korzystając ze słownika A • odpowiada na pytania dotyczące własnych preferencji wykonywanych zawodów C • określa czy zdania są prawdziwe czy fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu B • odnajduje podane liczby w tekście i określa do czego się odnoszą B • wybiera jeden z podanych tematów prac projektowych i wynokuje go w grupie C • tworzy listę wyrazową nazw zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową A 	<p>Odpowiedź ustna</p>

<p>samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.1, 3.4, 5.5, 5.6, 7.9, 10, 11, 12, 13</p>		
<p>Lekcja 81 Środki językowe Słownictwo związane z reklamą Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami, proponowanie, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego Pisanie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.7, 3.4, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 5.1, 5.8, 6.3, 6.4, 6.8, 10, 11, 12, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje reklamy przedstawione na ilustracjach i określa która podoba mu się najbardziej oraz najmniej C • odpowiada na pytania związane z reklamą produktu C • określa skuteczność przedstawionych reklam na podstawie treści zawartej w tekście C • przekonuje innych do kupna podanych produktów używając odpowiednich zwrotów i wyrażen C • wybiera jeden z podanych tematów prac projektowych i wynokuje go w grupie C • wymienia różne sposoby reklamy produktu i określa który jest najbardziej, a który najmniej skuteczny C 	<p>Odpowiedź ustna</p>
<p>Lekcja 82 Środki językowe Nazwy zwierząt Słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi <i>Czas Present Simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, opisywanie upodobań,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zawody sportowe przedstawione na ilustracjach i określa w których chciałby i niechciałby wziąć udziału C • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu B • zapoznaje się z informacjami na temat określonych zawodów, wskazuje odpowiednie zdjęcie oraz opisuje zasady zawodów z użyciem czasu <i>Present Simple</i> C • wybiera jeden z podanych tematów prac projektowych i wynokuje go w grupie C • wymyśla nietypowe zawody sportowe i uzupełnia informacje o nich na podstawie podanych kategorii B 	<p>Odpowiedź ustna</p>

<p>wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zwierząt, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.10, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.8, 10, 11, 12, 13</p>		
<p>Lekcja 83</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem</p> <p>Zerowy tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rad</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje i wskazuje niewłaściwe zachowania osób w kontekście zachowania zasad bezpieczeństwa i higieny C • zadaje i odpowiada na pytania z kwizu B • czyta właściwy opis na podstawie odpowiedzi jakie udzielił w kwizie B • spekuluje na temat tego jak zachowałby się w określonych sytuacjach z uwzględnieniem zerowego okresu warunkowego C • wybiera jeden z podanych tematów prac projektowych i wynokuje go w grupie C • tworzy zdania, w których udziela wskazówek dla uczestnika wycieczki rowerowej aby jej/jego podróż była bezpieczna B 	<p>Odpowiedź ustna</p>

1.11, 4.1, 4.2, 4.6, 5.2, 5.6, 6.3, 7.9, 10, 11, 12, 13		
Lekcja 84 Środki językowe Słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 1.13, 3.4, 4.1, 4.3, 4.6, 5.1, 5.3, 5.6, 6.3, 10, 11, 12, 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje i wyraża opinię na temat czynności wykonywanych przez osoby przedstawione na ilustracji C odpowiada na pytania związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt C odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu B tworzy opis zagrożonego gatunku zwierzęcia na podstawie opisu uwzględniając podane wyrażenia C wybiera jeden z podanych tematów prac projektowych i wykonuje go w grupie C 	Odpowiedź ustna

CLASSROOM PRESENTATION TOOL LESSONS

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 85</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z umiejętnościami aktorsko-scenicznymi</p> <p>Czasowniki modalne <i>must, have to, can</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• określa, czy chciałby wykonywać zawód aktorsko-sceniczny C• przedstawia wady i zalety wykonywania zawodu aktorsko-scenicznego C• odpowiada na pytania na podstawie treści zawartej w tekście pisanym B• tworzy reguły uczestnictwa w kursie artystyczno-scenicznym z użyciem czasowników modalnych B• tworzy pracę projektową w grupie w postaci prezentacji tygodniowego grafiku zajęć dla wybranego kursu artystyczno-scenicznego uwzględniając podane informacje i prezentuje swój projekt w klasie C• opisuje swojego ulubionego artystę (aktora, piosenkarza, tancerza, itp.) i uzasadnia swój wybór C	<p>Odpowiedź ustna</p>	

<p>Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.9, 3.3, 3.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.5, 5.6, 6.3, 7.11, 8.1, 10, 11, 12, 13</p>		
<p>Lekcja 86</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z aromaterapią</p> <p>Nazwy ziół i roślin leczniczych</p> <p>Czas <i>Past Simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie uczuć i emocji, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.11, 3.3, 3.4, 4.5, 4.6, 4.7, 5.2, 5.3, 6.3, 10, 11, 12, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące zapachów i własnego samopoczucia B • odpowiada na pytania na podstawie treści zawartej w tekście pisany B • odnajduje w tekście podkreślone czasowniki i określa formę bezokolicznika A • uzupełnia zdania używając podanych czasowników z tekstu w formie przeszłej B • sprawdza znaczenie podanych nazw ziół i roślin leczniczych w słowniku i dopasowuje do odpowiednich dolegliwości B • tworzy pracę projektową w grupie w postaci plakatu na temat historii wybranej terapii alternatywnej uwzględniając podane informacje C • wyszukuje informacji na temat innych ziół i roślin leczniczych wspomagających zdrowie oraz określa jakie dolegliwości leczą B 	<p>Odpowiedź ustna</p>

<p>Lekcja 87 Środki językowe Słownictwo związane z przemocą w szkole Czasownik modalny <i>should</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Reagowanie pisemne: proszenie o radę i udzielanie rady, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.3, 3.4, 5.2, 5.7, 5.8, 7.4, 7.9, 8.2, 10, 11, 12, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza znaczenie wyrazów w słowniku A • określa, które z podanych wyrażen są klasyfikowane jako przemoc lub zachowania agresywne B • określa czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu B • udziela rad z użyciem czasownika modalnego <i>should</i> parafrazując zdania z tekstu B • tworzy pracę projektową w grupie w postaci plakatu do kampanii społecznej przeciwko stosowaniu przemocy w szkole uwzględniając podane informacje C • pisze wiadomość na portalu społecznościowym, opisuje sytuację problemową i prosi o pomoc w rozwiązaniu problemu B 	<p>Odpowiedź ustna</p>
<p>Lekcja 88 Środki językowe Słownictwo związane z działalnością charytatywną Pierwszy i drugi tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych, opisywanie upodobań Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie treści zawartej w tekście pisanym B • odpowiada na pytania związane z uczestnictwem w akcjach charytatywnych C • uzupełnia zdania warunkowe według własnego pomysłu B • tworzy pracę projektową w grupie w postaci planu akcji charytatywnej uwzględniając podane informacje C • przedstawia argumenty za udzielaniem się w akcjach charytatywnych B 	<p>Odpowiedź ustna</p>

<p>samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.14, 3.4, 4.5, 4.6, 5.4, 10, 11, 12, 13</p>		
<p>Lekcja 89 Środki językowe Nazwy czynności związanych z ważnymi wydarzeniami w życiu nastolatków Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.5, 3.4, 4.3, 5.3, 4.6, 9.1, 9.2, 10, 11, 12, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa limit wieku dla podanych czynności, zgodnie ze stanem prawnym w jego kraju B • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B • wyraża opinię na temat limitu wieku uprawniającego do wykonywania określonych czynności, używając odpowiednich wyrażen C • tworzy pracę projektową w grupie w postaci plakatu na temat limitu wieku w innym kraju anglojęzycznym uwzględniając podane informacje C • wyszukuje informacje na temat limitu wieku dla wybranych czynności w różnych krajach świata i opracowuje kwiz składający się z trzech pytań B 	<p>Odpowiedź ustna</p>
<p>Lekcja 90 Środki językowe Nazwy nietypowych miejsc wakacyjnych Stopniowanie przymiotnika Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, opisywanie upodobań Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje zdjęcia do odpowiednich paragrafów w tekście i wybiera miejsce, w którym chciałby spędzić wakacje B • dopasowuje nazwy miejsc wakacyjnych z tekstu do podanych zdań B • tworzy zdania porównawcze na temat miejsc wakacyjnych wspomnianych w tekście używając podanych przymiotników B • tworzy pracę projektową w grupie w postaci broszury reklamowej nietypowego miejsca wakacyjnego w Polsce uwzględniając podane informacje i prezentuje swój projekt w klasie C • pisze pocztówkę do kolegi/koleżanki na temat pobytu w nietypowym miejscu wakacyjnym uwzględniając podane informacje C 	<p>Odpowiedź ustna</p>

<p>Reagowanie pisemne: proponowanie, zachęcanie</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>1.8, 3.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.7, 5.8, 7.8, 8.1, 10, 11, 12, 13</p>		
<p>Lekcja 91</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy przedmiotów związanych z przesądami</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rady, ostrzeganie</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości między kulturą własną i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje, określa czy podane przedmioty przynoszą szczęście czy pecha i sprawdza swoje odpowiedzi w tekście C • określa czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu B • udziela rad oraz ostrzeżeń na temat przesądów wspomnianych w tekście oraz innych wybranych przez niego C • tworzy pracę projektową w grupie w postaci sondażu na temat popularnego przesądu w Polsce uwzględniając podane informacje i prezentuje wynik badania w klasie C • przygotowuje krótką wypowiedź ustną na temat dziesięciu najdziwniejszych przesądów w wybranych przez niego krajach świata C 	<p>Odpowiedź ustna</p>

<p>obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego</p> <p>1.5, 3.1, 3.4, 4.1, 4.6, 5.3, 7.9, 7.11, 8.1, 9.1, 9.2, 10, 11, 12, 13</p>		
<p>Lekcja 92 Środki językowe Słownictwo związane z najpopularniejszymi budowlami świata Zdania przydawkowe ograniczające Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej</p> <p>1.8, 3.4, 5.3, 5.5, 5.6, 6.3, 9.2, 10, 11, 12, 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z ilustracjami przedstawiającymi siedem cudów świata i odpowiada na pytania z nimi związane B • określa czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu B • łączy początki i końce zdań zgodnie z kontekstem B • tworzy pracę projektową w grupie w postaci plakatu na temat siedmiu cudów Polski C • wybiera jeden z siedmiu cudów świata i wyjaśnia na czym polega jego wyjątkowość C 	
<p>Lekcja 93 Środki językowe Nazwy potraw Określniki ilościowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z ilustracjami i określa jaki jego zdaniem jest ulubiony posiłek Brytyjczyków B • wskazuje poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B • uzupełnia zdania podanymi określnikami ilościowymi zgodnie z kontekstem B • tworzy pracę projektową w grupie w postaci sondażu na temat ulubionego posiłku uwzględniając podane informacje i prezentuje wynik badania w klasie C • tworzy mini-dialog, w którym przedstawia nawyki żywieniowe Polaków oraz poleca wybraną polską potrawę C 	<p>Odpowiedź ustna</p>

<p>Przetwarzanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, zachęcanie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego</p> <p>1.6, 3.4, 4.6, 5.3, 5.5, 6.3, 7.2, 7.8, 8.1, 9.1, 9.2, 10, 11, 12, 13</p>		
<p>Lekcja 94</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z rutyną dnia codziennego</p> <p><i>Czas Present Simple</i></p> <p>Przysłówki częstotliwości</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: pytanie o opinie, proponowanie, zachęcanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z rutyną dnia codziennego C • wskazuje poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B • pyta o czynności wykonywane przez innego ucznia na weekendzie w określonym czasie i opowiada na forum czego się dowiedział • tworzy pracę projektową w postaci opisu typowego tygodnia swojej grupy uwzględniając podane czynności, ich czas trwania i prezentuje informacje w postaci plakatu lub video C • pisze wiadomość e-mail do anglojęzycznego kolegi na temat organizacji szalonego weekendu w Polsce C 	<p>Odpowiedź ustna</p>

<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej</p> <p>1.5, 3.4, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 5.3, 5.4, 5.8, 6.3, 7.4, 7.8, 8.1, 9.2, 10, 11, 12, 13</p>		
--	--	--