

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy IV

Welcome

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 1 Środki językowe Nazywanie przedmiotów nauczania Nazywanie przyborów szkolnych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wskazywanie postaci na podstawie opisu, wskazywanie wymienionych przedmiotów. Czytanie: rozumienie szczegółowych informacji w tekście Mówienie: podawanie nazw przedmiotów i przedmiotów szkolnych i zapis podanych przez kolegę wyrażen Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: korzystanie ze słownika, współdziałanie w grupie I.1, I.3, II.5, III.4, IV.1, X, XI	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje osoby i przedmioty na podstawie nagrania nazywa przybory szkolne dopasowuje przybory szkolne do przedmiotów nauczania zapisuje wyrazy powtarza rymowanąkę sprawdza w słowniku znaczenie nowych wyrazów oznacza przedmioty na obrazku (WB) na podstawie obrazka zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tekst zapamiętanymi słowami (WB) rozwiązuje krzyżówkę (WB) 	Unit 1 Test
Lekcja 2 Środki językowe Przybory szkolne Rzeczy osobiste Kolory Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: uzupełnianie informacji w dialogu Mówienie: opisywanie przedmiotów Pisanie: zapis wyrazów, opis przyborów z piórnika Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: korzystanie ze słownika, współdziałanie w grupie I.1, I.3, II.5, IV.1, V.1, X, XI	<ul style="list-style-type: none"> zadaje pytania o przedmioty i odpowiada na nie uzupełnia w zdaniu właściwą formę czasownika to be uzupełnia zdania nazwami kolorów zapisuje zdania z czasownikiem to be powtarza nazwy kolorów nazywa przybory szkolne wyszukuje w słowniku nazwy kolorów uzupełnia zdania formami czasownika to be (WB) uzupełnia pytania i odpowiedzi formami czasownika be (WB) wskazuje przedmioty na podstawie nagrania (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> pisze trzy zdania na temat wybranych przyborów z piórnika (WB) 	Unit 1 Test

UNIT 1

<p>Lekcja 3</p> <p>Środki językowe Przymiotniki Nazywanie uczuć Czasownik <i>be</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: reagowanie na polecenia; powtarza wyrazy, pokazuje gestami uczucia Mówienie: opisywanie uczuć Pisanie: opisywanie uczuć Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: korzystanie ze słownika, współdziałanie w grupie I.1, II.1, IV.1, V.1, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy uczuć do ilustracji na podstawie nagrania gestami pokazuje uczucia odczytuje przymiotniki określające uczucia zapisuje wyrazy określające uczucia opisuje uczucia osoby na ilustracji i wskazuje postać opisaną przez kolegę łączy przymiotniki opisujące uczucia z odpowiednimi czasownikami (WB) odnajduje wyrazy określające uczucia (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje nowe wyrazy i wymyśla dla nich ikony 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 4</p> <p>Środki językowe Przymiotniki Nazywanie uczuć Czasownik <i>be</i> przymiotniki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli zdania – dopasowanie zdania do ilustracji Mówienie: opisywanie uczuć Pisanie: opisywanie uczuć Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem: korzystanie ze słownika, współdziałanie w grupie I.1, II.1, IV.1, V.1, X, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika <i>be</i> uzupełnia zdania formami skróconymi czasownika <i>be</i> zapisuje zdania przy użyciu podanych wyrazów na podstawie nagrania dopasowuje zdania do ilustracji powtarza zdania z użyciem przymiotników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy własne zdania z użyciem przymiotników i czasownika <i>be</i> opisuje swoje uczucia w kilku zdaniach (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 5</p> <p>Środki językowe Przymiotniki Opis wyglądu Członkowie rodziny Czasownik <i>be</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli zdania – dopasowanie zdania do ilustracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy członków rodziny do ilustracji na podstawie nagrania dopasowuje przymiotniki do nazw członków rodziny zapisuje nazwy członków rodziny i przymiotniki w parach opisuje członków rodziny czyta opisy członków rodziny i dopasowuje je do ilustracji wyszukuje w Internecie informacje na temat członków rodziny królewskiej z rozrzuconych liter tworzy nazwy członków rodziny (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje dodatkowe informacje na temat słynnych bliźniaków opisuje członków swojej rodziny (WB) 	

<p>Czytanie: wyszukiwanie w tekście informacji i dopasowanie do ilustracji</p> <p>Mówienie: opisywanie członków rodziny</p> <p>Pisanie: opisywanie członków rodziny</p> <p>Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.5, II.2, III. 4, IV.1, V.1, XI, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia krzyżówkę (WB) 		
<p>Lekcja 6</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przymiotniki</p> <p>Opisywanie rodziny</p> <p>Czasownik <i>be</i>; formy pytające i przeczące</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: wyszukuje informacje w przeczytanym komiksie</p> <p>Mówienie: opisuje członków rodziny</p> <p>Pisanie: opisuje członków rodziny</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe), współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.5, III.4, IV.1, V.1, VI. 3, VIII.3, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanego komiksu łączy części zdań • wymienia przymiotniki opisujące ludzi • tworzy zdania opisując siebie • tworzy pytania i krótkie odpowiedzi • odnosi się do podanych zdań określając, czy są prawdziwe czy fałszywe • prowadzi dialog w parach na temat wyglądu członków rodziny • tworzy dialog uzupełniając zdania czasownikami (WB) • na podstawie nagrania zaznacza, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe (WB) • odpowiada na pytania o siebie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje dodatkowe informacje o sobie w nawiązaniu do pytań (WB) • wymienia informacje o członkach rodziny na forum internetowym 	<p>Unit 1 five minute test</p>

<p>Lekcja 7 Środki językowe Przymiotniki Uczucia i stany Nazwy członków rodziny Czasownik <i>be</i>; formy pytające i przeczące Zadawanie pytań o wygląd różnych osób Odpowiadanie na pytania Tworzenie opisów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli zdania – dopasowanie zdania do ilustracji Mówienie: opisywanie różnych osób Pisanie: opisywanie różnych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie I.1, I.5, II.2, IV.1, V.1, VI. 3, VII.3, X</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania na temat znanych osób • odpowiada na pytania • w parach tworzy dialog pytając o znane osoby i odgaduje, jaka osoba jest opisywana • podaje przymiotniki o znaczeniu przeciwnym (WB) • układa zdania z podanych wyrazów (WB) • uzupełnia drzewo genealogiczne nazwami członków rodziny (WB) • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi określa uczucia mówiących osób (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy własne ilustracje i opisy osób 	<p>Unit 1 five minute test</p>
<p>Lekcja 8 Środki językowe Przymiotniki Opisy osób i uroczystości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli i kontekstu wypowiedzi Pisanie: opisuje wydarzenia rodzinne Przetwarzanie tekstu pisemnie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy z językiem I.1, I.5, III.1, III.3, V.1, VIII.3, X</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta opisy uroczystości i dopasowuje do nich nazwy • na podstawie tekstu zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe • opisuje wydzęzenie rodzinne na podstawie ilustracji • robi notatki po angielsku pod pytaniami sformułowanymi po polsku • odpowiada na pytania po angielsku • uzupełnia zdania na podstawie tekstów (WB) • grupuje przymiotniki dzieląc je na silne i słabe (WB) • tworzy zdania z użyciem podanych słów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy własny opis wydarzenia używając słów <i>really</i> i <i>a little</i> • na podstawie fotografii tworzy własny opis (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 9 Środki językowe Przedstawianie się Wymiana informacji z nowo poznanymi osobami Czasownik <i>be</i>; pytania i odpowiedzi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzanego filmu odpowiada na pytania • łączy pytania z odpowiedziami • w parach wymienia podstawowe informacje o sobie • tworzy pytania do obejrzanego filmu (WB) • uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrażeniami (WB) • zaznacza akcentowane wyrazy w usłyszanych zdaniach (WB) 		<p>Unit 1 Test</p>

<p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie sytuacji uczestników</p> <p>Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Inne: współpraca w grupie</p> <p>I.1, I.5, II.4, II.5, VI.1, VI.3. XI</p>			
<p>Lekcja 10</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy krajów i języków</p> <p>Określanie godziny</p> <p>Czasownik <i>be</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności codziennych</p> <p>Inne: wiedza o krajach które posługują się językiem angielskim i innymi językami, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.8, II.2, II.5, III.4, V.2, IX.1, X</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta opisy flag i dopasowuje je do ilustracji • na podstawie nagrania uzupełnia tabelę zaznaczając, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe • zadaje pytania o nazwy krajów i odpowiada na pytania kolegów • dopasowuje elementy flag narodowych do ilustracji (WB) • na podstawie nagrania określa temat rozmowy (WB) • dopasowuje godziny do wykonywanych czynności (WB) • uzupełnia zdania przymiotnikami (WB) • wyszukuje w Internecie informacje nt. flag różnych krajów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie projektu: my feelings wheel wykonuje projekt dotyczący uczuć, powiązanych z nimi czynnościami i porami dnia • wymienia się projektem z kolegą i dokonuje poprawek • przedstawia swój projekt w klasie 	Unit 1 Test
<p>Lekcja 11</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przymiotniki</p> <p>Czasownik <i>be</i>; zdania oznajmujące, pytające i przeczące</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisuje ludzi</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazuje informacje o sobie</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.5, III.4, V.1, VII.3, X</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia informacje na podstawie ilustracji • uzupełnia w tekście właściwe formy czasowników • tworzy zdania używając podanych wyrazów • uzupełnia tekst przymiotnikami na podstawie ilustracji • zapisuje pytania i odpowiedzi (WB) • z rozsypanki wyrazowej układa pytania i odpowiada na nie (WB) • dopasowuje opisy do postaci (WB) • ocenia swoje postępy w nauce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta komiks w języku angielskim i opowiada jego treść klasie 	Unit 1 test
<p>Lekcja 12</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przymiotniki</p> <p>Czasownik <i>be</i>; zdania oznajmujące, pytające i przeczące</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania wskazuje właściwą ilustrację • na podstawie nagrania wskazuje zdanie prawdziwe i fałszywe • uzupełnia tekst przymiotnikami na podstawie ilustracji • na podstawie nagrania wybiera odpowiedź na pytanie (WB) • określa główną myśl tekstu (WB) • ocenia swoje postępy w nauce 		Unit 1 test

Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.1, II.4, II.5, III.1, X		
--	--	--

Lekcja 13 - Unit test 1

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 14 Środki językowe: Ubrania, pogoda, pory roku Czasownik <i>be</i> Formy <i>it's cloudy/ windy</i> Pytania: What's the weather like? What are the clothes like? Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.13, II.1, II.3, II.4, II.6, IV.1, VI.3, XI, XII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje nazwy ubrań i dopasowuje je do obrazków • za pomocą gestów pokazuje wyrażenia związane z pogodą i powtarza je • uzupełnia tekst podanymi wyrażeniami • czyta opisy sytuacji związanych z pogodą i dopasowuje je do obrazków • na podstawie tekstu uzupełnia notatkę • uzupełnia dialog na podstawie ilustracji • prowadzi rozmowę na temat pogody i noszonych ubrań • uzupełnia krzyżówkę podając nazwy ubrań (WB) • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji (WB) • uzupełnia rymowankę na podstawie nagrania (WB) • opisuje pogodę na podstawie symboli (WB) • odpowiada na pytania o pogodę (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie strój ludowy jakiegoś kraju i opisuje go 	Unit 2 Test

<p>Lekcja 15 Środki językowe Formy: <i>this, that, these, those</i> Wskazywanie przedmiotów, zadawanie pytań o przedmioty, odpowiadanie na pytania Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: zapisywanie zdań z podanymi wyrażeniami, opisywanie ubrań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: praca w grupie I.1, II.5, V.1, VI.3, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • uzupełnia zdania przymiotnikami • z rozrzuconych wyrazów układa zdania • wskazuje poprawne wyrażenie <i>this/ that/ these/ those</i> i zapisuje zdania • w parach pyta o nazwy przedmiotów i odpowiada na pytania • uzupełnia zdania formami <i>this/ that/ these/ those</i> (WB) • łączy części zdań (WB) • uzupełnia tabelkę <i>this/ that/ these/ those</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje dowolne części garderoby i opisuje je (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 16 Środki językowe Daty, miesiące Zadawanie pytań o daty, odpowiadanie na pytania o daty Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie w tekście określonych informacji Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie tekstu pisemnie: przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w kalendarzu, odpowiada po angielsku na pytanie zadane po polsku Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.5, II.5, III.1, III.4, V.3, VIII.1, VIII.2, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje nazwy miesięcy • odczytuje daty • na podstawie nagrania uszeregowuje daty w kolejności • odpowiada na pytanie o główną myśl przeczytanego tekstu • w parach prowadzi rozmowę na temat daty urodzin • znajduje w wykresie nazwy miesięcy (B) • uzupełnia nazwy miesięcy w kalendarzu (WB) • uzupełnia tekst brakującymi datami (WB) • na podstawie nagrania uzupełnia daty urodzin (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie znane osoby, które urodziły się tego samego dnia co on/ ona • podaje daty urodzin członków rodziny (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 17 Środki językowe Przymiotniki dzierżawcze: <i>my, your, his</i> Zadawanie pytań o daty Odpowiadanie na pytania o daty Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzanej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie • na podstawie obejrzanej kreskówki i przeczytanego komiksu zaznacza, które zadania są prawdziwe, a które fałszywe • łączy zaimki osobowe z odpowiadającymi im przymiotnikami dzierżawczymi • na podstawie nagrania uzupełnia informacje • dopasowuje pytania do odpowiedzi • prowadzi rozmowę na forum internetowym dowiadując się o daty urodzin członków rodzin kolegów 		<p>Unit 2 Test</p>

<p>Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe)</p> <p>I.1, I.5, II.5, III.4, VI.3, VIII.2, XI, XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst przymiotnikami dzierżawczymi (WB) • zapisuje zdania na podstawie ilustracji (WB) 		
<p>Lekcja 18</p> <p>Środki językowe</p> <p>Formy: <i>this, that, these, those</i></p> <p>Daty, liczebniki porządkowe</p> <p>Przymiotniki dzierżawcze: <i>my, your, his</i></p> <p>Pogoda</p> <p>Członkowie rodziny</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisuje ludzi i zjawiska</p> <p>Reagowanie ustne: wyraża i uzyskuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: praca w grupie</p> <p>I.1, I.5, II.5, III.4, V.1, V.3, VIII.2, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje ilustracje zdaniami opisującymi pogodę • tworzy zdania na temat dat w kalendarzu • na podstawie dialogu odpowiada na pytanie • na podstawie tekstu dopasowuje ubrania do osób • śpiewa piosenkę o członkach rodziny • wyszukuje słowa w ciągu liter (WB) • podpisuje nazwy ubrań (WB) • na podstawie nagrania uzupełnia zestawienie (WB) • uzupełnia zdania <i>this, that, these, those</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki tekst na temat ubrań innych osób (WB) 	Unit 2 Test
<p>Lekcja 19</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i>: <i>be, wear, live</i>, pytania</p> <p>Opisywanie osób i ubrań</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości używając czasu teraźniejszego</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (stosowanie mnemotechnik) praca w grupie,</p> <p>I.1, I.5, III.1, III.4, V.1, V.3, VIII.2, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi jaka jest główna myśl przeczytanego tekstu • na podstawie przeczytanego tekstu zaznacza, które zdania są prawdziwe a które fałszywe • na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania • opisuje wybrane przez siebie ubrania • zaznacza w tekście przymiotniki (WB) • przepisuje zdania uzupełniając je przymiotnikami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ubrania noszone w różnych porach roku • uzupełnia blog podając prawdziwe informacje 	Unit 2 Test
<p>Lekcja 20</p> <p>Środki językowe</p> <p>Godziny</p> <p>Pytanie o godzinę, podawanie czasu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie po polsku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania o swoim rozkładzie zajęć 	Unit 2 Test

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (słownik) praca w grupie I.1, I.5, I.13, II.5, III.4, V.3, VI.3, X, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego komiksu odpowiada na pytania po angielsku • w grupie pyta o godzinę i podaje czas • uszeregowuje zegary w kolejności, zgodnie z podanymi godzinami • zapisuje wyrażenia z obejrzanej historyjki (WB) • na podstawie dialogów uzupełnia ilustracje (WB) • uzupełnia tabelę wyrazami zgodnie z brzmieniem głoski th – jaką dźwięcznej i bezdźwięcznej 	<ul style="list-style-type: none"> • korzysta ze słownika i poszerza zasób słów zawierających głoskę th 	
<p>Lekcja 21 Środki językowe <i>Czas present simple: be, wear, live</i> Opisywanie ubrań Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie strojów Pisanie: opisywanie strojów Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe) I.1, I.3, I.5, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, VIII.2, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstów dopasowuje kraje do opisów • na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia zdania • w parach opisuje stroje ludowe i odgaduje z jakiego kraju jest strój opisany przez kolegów • na podstawie nagrania zaznacza które zdania są prawdziwe a które fałszywe • na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytanie po polsku • łączy części zdań na podstawie nagrań (WB) • na podstawie filmu zaznacza, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe (WB) • uzupełnia zdania na podstawie ilustracji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ubiory przybyszów z innej planety z wykorzystaniem podanych notatek • projektuje mundur dla odkrywców planet i opisuje go • opisuje tradycyjne stroje w swoim kraju (WB) • wyszukuje informacje nt. tradycyjnego stroju w Szkocji (WB) 	Unit 2 Test
<p>Lekcja 22 Środki językowe <i>Formy: this, that, these, those</i> Daty Przymiotniki dzierżawcze: <i>my, your, his</i> Liczebniki porządkowe Zadawanie pytań i uzyskiwanie informacji o pogodzie, ubraniach i datach Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi Pisanie: opisywanie upodobań swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie ilustracji poprawia zdania • podpisuje obrazki • uzupełnia zdania <i>this, that, these, those</i> • uzupełnia zdania w tekście wybierając odpowiedni wyraz • na podstawie nagrania dopasowuje odpowiedzi do cyfr odnoszących się do wypowiedzi • układa pytania o godziny zajęć w planie lekcji i odpowiada na pytania • na podstawie rysunku układa zdania o upodobaniach różnych osób (WB) • zaznacza, czy obrazek pasuje do zdania, którym jest podpisany (WB) • uzupełnia zdania przymiotnikami (WB) • ocenia swoje postępy w nauce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogląda prognozę pogody w języku angielskim i opisuje ją • opisuje swoje upodobania (WB) 	

komunikacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, I.13, II.2, V.5, VI.3, X, XI, XII			
Lekcja 23 Środki językowe Formy: <i>this, that, these, those</i> Daty Przymiotniki dzierżawcze: <i>my, your, his</i> Liczebniki porządkowe Zadawanie pytań i uzyskiwanie informacji o pogodzie, ubraniach i datach Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (słowniki), dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.3, I.5, II.2, II.5, III.4, III.5, X, XI, XII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• na podstawie nagrania wskazuje właściwa odpowiedź• na podstawie nagrania wskazuje właściwy obrazek• uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami• wybiera poprawne wyrażenie w zdaniu• na podstawie wysłuchanej wypowiedzi uzupełnia tabelkę (WB)• na podstawie wysłuchanej wypowiedzi uzupełnia zdania (WB)		
Lekcja 24 unit test 2			

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 25 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Zainteresowania Dyscypliny sportu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.5, I.10, II.5, IV.5, VI.3, XI, XII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy czynności do ilustracji powtarza rymowankę i gestami pokazuje wymienioną czynność łączy czasowniki odnoszące się do dyscyplin sporu z odpowiadającymi im rzeczownikami uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami i dopasowuje je do ilustracji w parach pokazuje różne czynności i odgaduje, jakie czynności pokazywane są przez kolegów na podstawie nagrania decyduje, która osoba na ilustracji je wypowiada w parach wymienia informacje na temat zainteresowań uzupełnia tekst rymowanki brakującymi wyrazami (WB) zaznacza, czy napisane zdania są poprawne czy nie (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w Internecie popularne i nietypowe hobby wśród rówieśników 	Unit 3 Test
Lekcja 26 Środki językowe <i>Czasownik can, can't/ cannot</i> Podawanie i uzyskiwanie informacji na temat umiejętności Zainteresowania i dyscypliny sportu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie umiejętności Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie I.1, I.13, II.2, II.5, III.3, III.4, V.2, V.3, VIII.2, XI	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania odpowiada na pytanie dopasowuje przeczytane teksty do podanych zdań na podstawie tekstu łączy części zdań na podstawie ilustracji wpisuje w zdaniach czasownik can, can't zapisuje zdania używając podanych wyrazów zapisuje zdania na temat swoich umiejętności w parach wymienia informacje na temat umiejętności na podstawie nagrania uzupełnia zdania formami <i>can, can't</i> (WB) na podstawie nagrania wybiera właściwą odpowiedź (WB) zapisuje zdania na podstawie ilustracji (WB) uzupełnia zdania na temat swoich umiejętności i rzeczy, których nie umie zrobić (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> pisze krótką wypowiedź na temat swoich umiejętności i rzeczy, których nie umie zrobić lub umiejętności innych osób 	Unit 3 Test

<p>Lekcja 27 Środki językowe Czasowniki dynamiczne: <i>action verbs</i> Czasownik <i>can, can't/ cannot</i> Wymiana informacji na temat spędzania wolnego czasu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.8, I.10, II.5, III.3, III.4, IV.2, VI.3, VIII.2, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje czynności do ilustracji pokazuje czynności za pomocą gestów i odgaduje czynności pokazywane przez kolegów na podstawie obrazków wskazuje właściwy wyrażenie na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytanie na podstawie tekstu uzupełnia informacje w zdaniach w zbiorze liter odnajduje nazwy czynności (WB) uzupełnia zdania nazwami czynności (WB)] na podstawie nagrania pisze, które czynności potrafią wykonać różne osoby (WB) uzupełnia zdania na temat umiejętności i czynności, których nie potrafi zrobić (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w Internecie informacje na temat nietypowych sportów uzupełnia tekst nazwami czynności (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 28 Środki językowe Czasownik <i>can</i>: pytania i odpowiedzi Zadawanie pytań na temat umiejętności swoich i innych osób Odpowiedzi na pytania o umiejętności Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe) I.1, I.10, II.4, II.5, III.3, III.4, V.2, VI.2 XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu zaznacza, które zdania są prawdziwe a które fałszywe odpowiada na pytania do historyjki obrazkowej uzupełnia dialog na podstawie ilustracji tworzy pytania z czasownikiem <i>can</i> i odpowiada na pytania na podstawie tabeli w parach zadaje pytania na temat różnych umiejętności i odpowiada na pytania na forum internetowym rozmawia na temat popularnych w klasie dyscyplin sportowych uzupełnia luki w dialogu jednym z podanych wyrazów (WB) dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB) z rozrzuconych wyrazów układa pytania i odpowiedzi (WB) układa pytania i odpowiedzi do ilustracji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> układa własne pytania na temat umiejętności kolegi lub koleżanki i odpowiada na nie (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Lekcja 29 Środki językowe Czasownik <i>can</i>: pytania i odpowiedzi Czasownik dynamicznie: <i>action verbs</i> Zadawanie pytań na temat umiejętności swoich i innych osób i odpowiedzi na pytania Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności Inne: praca w grupie I.1, I.10, II.5, V.2, VI.3, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • łączy słowa tak, aby powstały wyrażenia związane z uprawianiem sportu • uzupełnia wyrazy wpisując brakujące litery • w grupach powtarza zdania kolegów na temat umiejętności i dodaje swoje zdania • na podstawie nagrania tworzy listę czynności, które osoby mówiące potrafią wykonać, a których nie potrafią • przygotowuje i przeprowadza ankietę w klasie na temat umiejętności kolegów • na podstawie nagrania pisze jakie sporty uprawiają różne osoby (WB) • rozwiązuje krzyżówkę z czasownikami dynamicznymi (WB) • zapisuje zdania z użyciem czasowników dynamicznych (WB) • w węźlu literowym odnajduje pytania i zapisuje je (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podsumowuje ankietę i opowiada o umiejętnościach kolegów i koleżanek 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 30 Środki językowe Czasownik <i>can</i> Czasowniki dynamiczne: <i>action verbs</i> Czytanie i pisanie tekstów na temat zainteresowań Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie umiejętności swoich i innych osób Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem Korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek I.1, I.10, III.1, III.3, III.4, IV.2, VIII.2, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytanie zadane po polsku • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania po angielsku • na podstawie przeczytanych tekstów wskazuje, których czynności dotyczą • uzupełnia blog o zainteresowaniach • opisuje zainteresowania innej osoby • w parach czyta teks kolegi i odgaduje, kto jest opisany w tekście • zakreśla w tekstach czasowniki dynamiczne (WB) • na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia zdania (WB) • na podstawie tekstów uzupełnia zestawienia (WB) • tworzy zdania używając podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy blog na temat umiejętności swoich i innych osób • pisze artykuł, w którym opisuje swój ulubiony sport lub hobby (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 31 Środki językowe Licznebniki Czasownik <i>can</i> Rozmowy telefoniczne: rozpoczynanie, kończenie, prowadzenie rozmowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie filmu i tekstu dialogu odpowiada na pytanie zadane po polsku • na podstawie filmu i tekstu dialogu odpowiada na pytanie po angielsku • prosi o podanie numeru telefonu i podaje swój numer • odczytuje numery telefonu • przeprowadza w parach rozmowę telefoniczną • dopasowuje części rozmowy telefonicznej (WB) • uporządkowuje teksty rozmów telefonicznych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje swoje przykłady wyrazów zawierających omawiane samogłoski (WB) • przeprowadza rozmowy telefoniczne w różnych wymyślonych sytuacjach 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (numery telefonu)</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: praca w grupie</p> <p>I.1, I.9, I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.2, VIII.2, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • grupuje wyrazy według wymowy samogłosek (WB) 		
<p>Lekcja 32</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasownik <i>can</i></p> <p>Czasowniki dynamiczne: <i>action verbs</i></p> <p>Szkolne święta</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie świąt szkolnych</p> <p>Pisanie: opisywanie świąt szkolnych, opisywanie umiejętności i zajęć sportowych</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat świąt szkolnych</p> <p>Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek), korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.3, I.4, III.1, III.3, III.4, IV.2, V.2, V.5, VI.3, X, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania • dopasowuje zdania do zdjęć • w parach opowiada treści tekstów • w parach odpowiada na pytania do tekstów • w parach wymienia informacje na temat świąt szkolnych • uzupełnia teksty plakatów brakującymi wyrazami (WB) • na podstawie nagrania wskazują plakat reklamujący wydarzenie (WB) • na podstawie filmu wskazuje, które zdania są prawdziwe a które fałszywe (WB) • na podstawie filmu łączy części zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie historyczne miejsca w Anglii (WB) • opowiada o święcie szkolnym • prowadzi dziennik swoich umiejętności i ulubionych sportów i przedstawia projekt klasie 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 33</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasownik <i>can</i></p> <p>Czasowniki dynamiczne: <i>action verbs</i></p> <p>Szkolne święta</p> <p>Umiejętności</p> <p>Zainteresowania</p> <p>Dyscypliny sportowe</p> <p>Prowadzenie rozmów telefonicznych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje nazwy dyscyplin sportowych • na podstawie opisów sytuacji po polsku wybiera właściwą reakcję • uzupełnia tekst czasownikami • zadaje pytania w oparciu o obrazki i odpowiada na pytania • uzupełnia dialog podanymi wyrazami • zapisuje nazwy dyscyplin sportowych i zainteresowań (WB) • uzupełnia zdania czasownikami (WB) • uzupełnia zdania formami <i>can</i> i <i>can't</i> (WB) • uporządkowuje kwestie w dialogach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta wpis na blogu o najbardziej popularnych sportach 	<p>Unit 3 Test</p>

rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku angielskim odpowiedzi do sytuacji opisanych w języku polskim Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (blog), dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.3 I.10, III.4, III.5, VIII.2, X, XI, XII	<ul style="list-style-type: none"> ocenia swoje postępy w nauce 		
Lekcja 34 Środki językowe Czasownik <i>can</i> Czasowniki dynamiczne: <i>action verbs</i> Szkolne święta Umiejętności Zainteresowania Dyscypliny sportowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku angielskim odpowiedzi do sytuacji opisanych w języku polskim Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, I.14, II.5, III.4, III.5, VIII.2, X	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia dialogi na podstawie ilustracji na podstawie opisów sytuacji po polsku wybiera właściwą reakcję czyta wskazówkę po polsku i wybiera zdanie po angielsku, które najlepiej ją podsumowuje na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia odpowiedzi do pytań na podstawie nagrania uzupełnia zdania (WB) na podstawie nagrania wybiera odpowiednią odpowiedź na pytania (WB) na podstawie nagrania odpowiada na pytania (WB) uszeregowuje dialog w odpowiedniej kolejności (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące słowa w dialogach (WB) 	Unit 3 Test
Lekcja 35 unit test 3			

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 36 Środki językowe Czas <i>simple present</i> Czynności codzienne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy czynności do ilustracji na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zadane po polsku łączy wyrażenia, żeby otrzymać nazwy codziennych czynności podpisuje obrazki przedstawiające czynności codzienne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> tworzy diagram własnych czynności i opowiada o nich koledze 	Unit 4 Test

<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach codziennych</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji zawartej w tekście po angielsku</p> <p>Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.5, I.9, II.5, III.4, VIII.2, XI, XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu i w odpowiedzi na pytanie zadane po polsku wymienia czynności codzienne • powtarza rymowankę • opowiada o czynnościach codziennych • na podstawie rymowanki dopasowuje wyrazy tworząc nazwy czynności codziennych (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie informacje na temat liczby wiadomości tekstowych wysyłanych na świecie • uzupełnia brakujące słowa w dialogu (WB) 	
<p>Lekcja 37</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Czynności</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach codziennych</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat różnych czynności</p> <p>Inne: praca w grupie</p> <p>I.5, I.10, II.5, III.4, V.2, VI.3, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie ilustracji • uzupełnia zdania używając czasu <i>present continuous</i> • układa pytania i krótkie odpowiedzi • opisuje wyobrażone czynności wykonywane w tej chwili • w parach zadaje pytania o czynności osób na obrazkach i odpowiada na pytania • na podstawie nagrania dopasowuje osoby do czynności • uzupełnia pytania i krótkie odpowiedzi (WB) • na podstawie ikonki pisze, co robi a czego nie robi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wyobrażonej sytuacji opisuje czynności różnych osób 	Unit 4 Test
<p>Lekcja 38</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasy: <i>present simple, present continuous</i></p> <p>Czasownik <i>can</i></p> <p>Instrumenty muzyczne</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat gry na instrumentach</p> <p>Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.5, I. 9, I.10, II.5, III.4, VI.3, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwy instrumentów do ilustracji • gestami naśladuje grę na instrumentach i odgaduje, jakie instrumenty demonstrowane są przez kolegów • pełnymi zdaniami mówi o tym, na jakich instrumentach grają osoby na ilustracji • uzupełnia brakujące części wyrazów – nazw instrumentów • uzupełnia wyrazy w zdaniach na podstawie ikonki • na podstawie nagrania mówi na jakich instrumentach grają różne osoby • rozmawia na temat umiejętności grania na instrumentach • w ciągu liter wyszukuje nazwy instrumentów muzycznych (WB) • uzupełnia brakujące części wyrazów w zdaniach (WB) • pisze pytania w czasie <i>present continuous</i> i krótkie odpowiedzi na temat gry na instrumentach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie z jakich instrumentach składa się orkiestra i opowiada o tym w klasie • pisze na jakich instrumentach gra lub nie i w ten sam sposób pisze o innych osobach (WB) 	Unit 4 Test

	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania pisze na jakich instrumentach grają różne osoby (WB) 		
<p>Lekcja 39</p> <p>Środki językowe</p> <p><i>Czas present continuous</i></p> <p>Pytania</p> <p>Instrumenty muzyczne</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat gry na instrumentach</p> <p>Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe)</p> <p>I.1, I.5, I.9, II.2, II.4, III.1, III.5, IV.2, VI.3, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzanej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie sformułowane po polsku • na podstawie obejrzanej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada ustnie na pytania • odpowiada na pytania na temat zastosowania wyrazów pytających <i>what, where i who</i> • w podanych zdaniach zamienia słowa po polsku na właściwe wyrazy po angielsku • układa pytania z wyrazami z ramki • w parach odgrywa rolę postaci z obrazka i odgaduje, która osobę odgrywa kolega • na forum internetowym wymienia informacje na temat tego, co robią w danym momencie członkowie rodziny • uzupełnia pytania wyrazami <i>what, where i who</i> (WB) • dopisuje pytania do odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wstawia w lukę zaimek pytający (WB) • pisze pytania i odpowiedzi na podstawie obrazka (WB) • tworzy opis wymyślonej sytuacji rozgrywającej się w danej chwili (WB) 	Unit 4 Test

<p>Lekcja 40 Środki językowe <i>Czas present continuous</i> Czynności codzienne Instrumenty muzyczne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych Inne: praca w grupie II. 5, I.9, I.10, II.5, III. 4, III.5, VI.3, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje czynności do ilustracji dzieli czynności na wykonywane w pomieszczeniu i na zewnątrz w parach opisuje czynność lub rysuje na tablicy i odgaduje czynności przedstawiane przez kolegów na podstawie nagrania zapisuje, co robią różne osoby rysuje ilustrację na podstawie opisu łączy wyrażenia uzyskując nazwy czynności codziennych (WB) układa kwestie w dialogu w odpowiedniej kolejności (WB) na podstawie nagrania sprawdza, czy dialog jest logicznie poprawny (WB) zapisuje nazwy instrumentów muzycznych (WB) uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>present continuous</i>, a następnie wskazuje obrazki, do których odnoszą się zdania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odszyfrowuje cyfrowy zapis nazw instrumentów zapisuje pełnymi zdaniami różnice pomiędzy ilustracjami z rozrzuconych wyrazów układa zdania i dopasowuje je do odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 41 Środki językowe <i>Czas present continuous</i> Czynności codzienne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) I.5, I.9, III. 1, III.4, VII.3, VIII.2, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytanie zadane po polsku na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje obrazki do fragmentów tekstu na podstawie tekstu wskazuje zdania prawdziwe i poprawia fałszywe na podstawie tekstu odpowiada na pytania na podstawie wskazówek (<i>writing tips</i>) pisze zdania o osobach z opowiadania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wskazówek (<i>writing tips</i>) opisuje dzień kogoś z rodziny 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 42 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Formy rozkazujące Propozycje i odpowiedzi na propozycje Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego dialogu odpowiada na pytanie zadane po polsku na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania wypisuje z dialogu różne propozycje 	<ul style="list-style-type: none"> w parach prowadzi dialog z ustalając zajęcia w czasie wolnym 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji zawartej w tekście po angielsku, przekazywanie w języku angielskim reakcji na sytuację opisaną w języku polskim</p> <p>Inne: praca w grupie</p> <p>I.5, I.10, II. 2, II.5, III.1, III. 4, VI.8, VIII.2, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje odpowiedzi do wyszukanych propozycji • na podstawie nagrania sprawdza, czy pytania i odpowiedzi są zgodne • dzieli odpowiedzi na te, które wyrażają zgodę i odmowę • w parach prowadzi dialog proponując coś kolegom i reagując na propozycje • uporządkowuje dialogi w odpowiedniej kolejności (WB) • na podstawie nagrania sprawdza, czy dialogi są poprawne (WB) • uzupełnia dialogi wyrazami z ramki (WB) • wybiera odpowiednią reakcję po angielsku do sytuacji opisanej po polsku (WB) • grupuje wyrazy według wymowy głosek v lub w (WB) 		
<p>Lekcja 43</p> <p>Środki językowe</p> <p><i>Czas present simple</i></p> <p><i>Czas present continuous</i></p> <p>Zajęcia w czasie wolnym</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach codziennych</p> <p>Pisanie: opowiadanie o wydarzeniach</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych</p> <p>Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)</p> <p>I.5, I.3, I.9, I.10, I.13, II. 2, II.5, III.1, III.4, V.2, VI.3, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tytułów ulotek odpowiada na pytania • na podstawie przeczytanych ulotek odpowiada na pytania • na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zadane po polsku • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego • podpisuje obrazki ilustrujące czynności wykonywane w czasie wolnym (WB) • na podstawie filmu wskazuje, które zdania są prawdziwe a które fałszywe (WB) • uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>present continuous</i> (WB) • dopasowuje czynności do nazw warsztatów pozalekcyjnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o spędzaniu wolnego czasu np. tańców lub sportów • wyszukuje w Internecie nazwę egzotycznego instrumentu muzycznego • tworzy plakat o klubie prowadzącym zajęcia pozaszkolne na podstawie przygotowanych notatek 	Unit 4 Test
<p>Lekcja 44</p> <p>Środki językowe</p> <p><i>Czas present simple</i></p> <p><i>Czas present continuous</i></p> <p>Czynności codzienne</p> <p>Propozycje i odpowiedzi na propozycje</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Pisanie: opowiada o wydarzeniach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obrazka zapisuje zdania prawdziwe i fałszywe • pisze pytania do obrazków • na podstawie obrazków uzupełnia zdania • dopasowuje pytania do odpowiedzi • uzupełnij wyrazy w dialogach • dopasowuje pytania do odpowiedzi • ocenia swoje postępy w nauce • uzupełnia wyrażenia odnoszące się do spędzania czasu wolnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o obejrzanym programie językowym koledze/ koleżance o obejrzanym programie językowym • nazywa usłyszane instrumenty muzyczne • pełnymi zdaniami opisuje różnice między obrazkami (WB) • tworzy dialogi do podanych sytuacji 	Unit 4 Test

Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.9, I.10 I 13, V.2, VII.8, X	<ul style="list-style-type: none"> • zastępuje fragmenty zdań w języku polskim właściwymi wyrażeniami w języku angielskim • rozwiązuje krzyżówkę (WB) 		
Lekcja 45 Środki językowe <i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> Czynności codzienne Propozycje i odpowiedzi na propozycje Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Przetwarzanie tekstu pisemne: wybór poprawnej odpowiedzi po angielsku w sytuacji opisanej po polsku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.9, I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje główną myśl przeczytanego tekstu • na podstawie nagrania dopasowuje odpowiedzi do usłyszanych kwestii • na podstawie nagrania udziela odpowiedzi na pytania • uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników • wybiera poprawną formę w zdaniu • z podanych wyrazów układa pytania i udziela odpowiedzi • uzupełnia dialogi właściwym wyrazem (WB) • wybiera prawidłową odpowiedź po angielsku do sytuacji opisanych po polsku (WB) • na podstawie tekstu uzupełnia odpowiedzi na pytania (WB) 		Unit 4 Test
Lekcja 46 unit test 4			

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 47 Środki językowe <i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> Czynności codzienne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wyrażenia do ilustracji • na podstawie nagrania powtarza zwroty • powtarza rymówkę i pokazuje czynności • opisuje różnice między obrazkami • układa zwroty opisujące czynności codzienne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie informacje o czynnościach sportowca i opowiada o nich klasie • opisuje czynności zwykle wykonywane w sobotę (WB) 	Unit 5 Test

<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji we właściwym porządku</p> <p>Mówienie: opowiadanie o różnych czynnościach codziennych</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności codziennych</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji zawartej w nagraniu po angielsku</p> <p>Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.5, I.10, II. 5, III. 4, III. 6, IV.2, V.2, VIII.2, XI, XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania zapisuje czynności w odpowiedniej kolejności • na podstawie nagrania mówi jakie są różnice między tym, co robią różne osoby • w parach rozmawia o czynnościach wykonywanych rano • uzupełnia zapis codziennych czynności (WB) • uzupełnia zdania nazwami codziennych czynności (WB) • uszereguje w kolejności czynności z piosenki (WB) 		
<p>Lekcja 48</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i> – zdania oznajmujące i przeczące</p> <p>Czynności codzienne</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności codziennych</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych (kalendarz), przekazywanie w języku polskim informacji zawartej w nagraniu po angielsku</p> <p>Inne: praca w grupie</p> <p>I.5, II. 5, III. 1, III.4, IV.2, VIII.1 VIII.2, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zdane po polsku • zapisuje zdania w czasie <i>present simple</i> używając podanych wyrazów • dopasowuje wyrażenia do ilustracji • na podstawie nagrania wskazuje miejsce, w którym znajdują się osoby • na podstawie nagrania wskazuje czynności, które wykonują różne osoby • na podstawie nagrania uzupełnia zdania • w parach wymienia informacje na temat czynności codziennych • na podstawie tabeli uzupełnia tekst (WB) • uzupełnia zdania poprawną formą czasu <i>present simple</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podsumowuje tekst zapisując zdania oznajmujące i przeczące dotyczące jego treści • na podstawie ilustracji opisuje czynności codzienne różnych osób • opisuje swoje czynności codzienne (WB) 	Unit 5 Test
<p>Lekcja 49</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Wyrażenia określające czas: pory dnia</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o różnych czynnościach codziennych</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności codziennych</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje określenia czasu do ilustracji • na podstawie nagrania sprawdza, czy podpisy ilustrują właściwe obrazki • dopasowuje zdania do rozkładu dnia • w parach wymienia informacje na temat swojego rozkładu dnia • dopasowuje części zdań (WB) • uzupełnia zdania używając przedimków a i the • na podstawie nagrania wybiera odpowiednie zakończenie zdania (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrażeniami określającymi czas (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swój rozkład dnia • na podstawie nagrania opowiada o rozkładzie dnia • wyszukuje w Internecie informacje na temat pór posiłków w różnych krajach • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrażeniami określającymi czas (WB) 	Unit 5 Test

<p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych</p> <p>Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I. 5, II. 2, II.5, III.4, IV.2, V.1, VI.3, VII.3, XI, XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odnosi się do zdań opisujących czynności codzienne, poprawiając te, które są nieprawdziwe (WB) 		
<p>Lekcja 50</p> <p>Środki językowe</p> <p><i>Czas present simple</i></p> <p>Przysłówki częstotliwości</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat częstotliwości wykonywanych czynności</p> <p>Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe)</p> <p>I.5, I.9, II.2, II.4, III.1, III.5, IV.2, VI.3, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie zdane po polsku • na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytania • wstawia przysłówki częstotliwości w zdaniach • uzupełnia tekst przysłówkami częstotliwości • na podstawie tabeli opowiada o czynnościach codziennych różnych osób • w parach wymienia informacje na temat czynności codziennych • wymienia informacje na forum internetowym o czynnościach codziennych • na podstawie historyjki uzupełnia luki w zdaniach (WB) • na podstawie nagrania łączy określenia czasu (WB) • na podstawie nagrania uzupełnia zdania przysłówkami częstotliwości (WB) • uzupełnia tekst przysłówkami częstotliwości (WB) • uzupełnia zdania o codziennych czynnościach swojej rodziny (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst na temat czynności codziennych swojej rodziny 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>Lekcja 51</p> <p>Środki językowe Czas <i>present simple</i> Okoliczniki czasu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie czynności codziennych</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności codziennych</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie I.5, II.5, IV.2, V.2, VI. 3, VII.3, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • łączy zwroty opisujące czynności codzienne • w parach rysuje czynność i odgaduje czynność zilustrowana przez kolegę • uzupełnia zdania okolicznikami czasu • z rozrzuconych wyrazów układa zdania • na podstawie nagrania dopasowuje czynności do przysłówków częstotliwości • odtwarza piosenkę • w ciągu liter odnajduje nazwy czynności (WB) • odekodowuje nazwy czynności codziennych (WB) • na podstawie nagrania uzupełnia tabelę (WB) • pisze zdania o czynnościach codziennych używając podanych wyrażen (WB) 		Unit 5 Test
<p>Lekcja 52</p> <p>Środki językowe Czas <i>present simple</i> Okoliczniki czasu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności wykonywanych w ciągu tygodnia</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) I.5, I.10, III.1, III.3, III.4, V.2, VIII.2, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytanie zadane po polsku • na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • na podstawie tekstu odpowiada na pytania • uzupełnia luki w tekście • znajduje w tekście określenia czasu (WB) • na podstawie tekstu uzupełnia zdania (WB) • uzupełnia tabelkę okolicznikami czasu (WB) • z rozrzuconych wyrazów układa zdania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wskazówek (writing tips) pisze opis tygodnia (WB) • opisuje swoje ulubione dni w tygodniu (WB) 	Unit 5 Test
<p>Lekcja 53</p> <p>Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czasowniki <i>can</i> Uprzejme propozycje Odpowiedzi na propozycje Formy: <i>Would you like ...?, I'd like, Let's</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego dialogu odpowiada na pytanie zadane po polsku • na podstawie obejrzanego filmu i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania • wybiera frazę, która odpowiada znaczeniem zdaniu wyjściowemu • w parach prowadzi dialog proponując coś kolegom i reagując na propozycje • na podstawie nagrania zapisuje formy składania propozycji i odpowiedzi na propozycje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca zdania tak, aby były bardziej uprzejme • pisze, co należałoby powiedzieć w opisanej sytuacji (WB) 	Unit 5 Test

<p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji, stosowanie form grzecznościowych</p> <p>Inne: praca w grupie</p> <p>I.1, I.5, I.10, II. 2, II.5, III.1, III. 4, VI.8, VII. 8, VII.14, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie dialogów odpowiada na pytania (WB) • na podstawie nagrania uporządkowuje kwestie w dialogu w odpowiedniej kolejności (WB) • pisze, co należałoby powiedzieć w opisanej sytuacji (WB) • grupuje wyrazy według wymowy głosek (WB) 		
<p>Lekcja 54</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Formy: <i>Would you like ...? What would you like?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań</p> <p>Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)</p> <p>I.5, I.9, II. 2, II.5, III.1, III.4, IV.5, V.5, VI.5, VII.5, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania po polsku • dopasowuje wyrażenia do opisanych świąt • na podstawie tekstów odpowiada na pytania dotyczące świąt i obchodów • w parach zadaje pytanie dotyczące tekstu i odpowiada na pytania kolegi • na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zadane po polsku • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • na podstawie nagrania dopasowuje osoby do zdjęć (WB) • na podstawie obejrzanego filmu zakreśla właściwą odpowiedź (WB) • na podstawie notatek, mówi jakie podróże są planowane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzanego filmu opisuje swój ulubiony festiwal (WB) • wyszukuje w Internecie nazwy największych karnawałów (WB) • przygotowuje plakat, na którym przedstawia planowany dzień poza domem i przedstawia projekt klasie 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 55</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i>,</p> <p>Formy: <i>Would you like ...? I'd like ...</i></p> <p>Przysłówki częstotliwości</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach/ doświadczeniach (film)</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje okoliczniki czasu i czynności codzienne • odpowiada na pytania i udziela dodatkowych informacji • podpisuje obrazki • wybiera właściwą reakcję do zadanego pytania • zapisuje zdania w oparciu o podane wyrażenia • dopasowuje właściwe odpowiedzi do podanych propozycji • uzupełnia wyrażenia określające codzienne czynności (WB) • uzupełnia zdania czasownikami (WB) • na podstawie nagrania dopasowuje czynności do godziny (WB) • uzupełnia dialogi podanymi wyrażeniami (WB) • ocenia swoje postępy w nauce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogląda wybrany angielski serial i opowiada o nim koledze/ koleżance. 	<p>Unit 5 Test</p>

Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.3, I.5, I.10, II. 5, III.5, IV.2, VII.8, X, XI, XII			
Lekcja 56 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy: <i>Would you like ...? I'd like ..., Let's</i> Proponowanie I reagowanie na propozycje Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.6, I. II.5, III.1, III.4, X	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• na podstawie nagrań wybiera odpowiedź na pytania w formie ilustracji• na podstawie nagrań wybiera najlepsza odpowiedź do każdego z nich• uzupełnia tekst właściwymi wyrazami• układa zdania z użyciem podanych wyrazów• na podstawie przeczytanych tekstów wybiera najlepszą odpowiedź na pytania (WB)• uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami lub wyrażeniami (WB)		Unit 5 Test
Lekcja 57 unit test 5			

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 58 Środki językowe <i>Cas presrent simple</i> <i>Formy have/ has got</i> Środki transportu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwy środków transportu do ilustracji • na podstawie nagrania powtarza zwroty • powtarza rymowankę i powtarza nazwy środków transportu • grupuje nazwy środków transportu według kategorii • w parach rozmawia o korzystaniu z różnych środków transportu • na podstawie nagrania i komiksu zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie informacje o środkach transportu w swojej miejscowości i opowiada o nich klasie • opisuje środki transportu, z których korzysta w różnych sytuacjach 	Unit 6 Test

<p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,</p> <p>Pisanie: opisywanie środków transportu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na środków transportu</p> <p>Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.8, II.5, III.1, III.4, V. 2, VI.3, XI, XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje krzyżówkę (WB) • na podstawie rymowanki uzupełnia wyrażenia • na podstawie opisu podaje nazwę środka transportu (WB) • opisuje środki transportu na ilustracji (WB) 		
<p>Lekcja 59</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Pytania ogólne i szczegółowe</p> <p>Środki transportu</p> <p>Czynności codzienne</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie historyjki</p> <p>Pisanie: tworzenie pytań i opisywanie czynności wykonywanych przez różne osoby</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności codziennych i korzystania ze środków transportu</p> <p>Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.5, II.2, II.4, IV.2, V.2, VI.3, V.2, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zdane po polsku • uzupełnia pytania wyrazem pytającym na podstawie odpowiedzi • na podstawie nagrania wskazuje zaimki pytające użyte w pytaniach • z rozrzuconych wyrazów tworzy pytania • dopasowuje odpowiedzi do pytań • w parach odgrywa rolę osoby przeprowadzającej wywiad i odpowiadającej na pytania • uzupełnia zdania poprawną formami <i>do</i> lub <i>does</i> (WB) • w zbiorze liter wyszukuje zaimki pytające (WB) • na podstawie nagrania odpowiada na pytania (WB) • tworzy pytania na podstawie podanych odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymyśla zakończenie historyjki i opowiada je koledze/ koleżance • na podstawie przykładu tworzy pytania i odpowiada na nie udzielając informacji o sobie 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 60</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Pytania ogólne i szczegółowe</p> <p>Forma <i>I can see ..</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie upodobań żywnościowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje produkty spożywcze do ilustracji • na podstawie nagrania sprawdza powtarza nazwy produktów • uzupełnia zdania na podstawie ilustracji • w parach wymienia informacje na temat zawartości koszyków • w parach rysuje produkty spożywcze i odgaduje ich nazwy • na podstawie nagrania wskazuje właściwe produkty spożywcze • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • wskazuje właściwe produkty spożywcze • na podstawie opisów odgaduje nazwy produktów żywnościowych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie informacje na temat produktów potrzebnych do zrobienia omletu i opowiada o tych produktach • opisuje swoje ulubione dania (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat produktów żywnościowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I. 6, I.7, II. 2, II.5, III.1, III.4, V.5, VI.3, VIII.2, XI, XII</p>	<p>dopasowuje części wyrazów tworząc nazwy produktów żywnościowych' (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy produktów żywnościowych do opisów (WB) na podstawie nagrania opowiada u ulubionym jedzeniu w Polsce (WB) uzupełnia brakujące wyrazy w tekście tekst brakującymi wyrazami (WB) 		
<p>Lekcja 61</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czasowniki: <i>like, love, hate</i></p> <p>Posiłki</p> <p>Produkty żywnościowe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie upodobań kulinarnych</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań kulinarnych</p> <p>Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe)</p> <p>I.1, I.6, II.2, II.4, III.1, III.5, V.5, VI.5, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie zdane po polsku na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytania na podstawie tabeli uzupełnia zdania czasownikami <i>like, love, hate</i> uzupełnia pytania i odpowiada na pytania na podstawie nagrania uzupełnia brakujące wyrazy w dialogu wymienia informacje na temat jedzenia na forum internetowym na podstawie historyjki uzupełnia luki w zdaniach (WB) na podstawie nagrania uzupełnia tabelę (WB) na podstawie nagrania układa pytania i odpowiedzi (WB) na podstawie ilustracji uzupełnia zdania (WB) uzupełnia tabelkę według upodobań kulinarnych rodziny (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze tekst na temat upodobań kulinarnych swoich i swojej rodziny (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 62</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Pytania ogólne i szczegółowe,</p> <p>Czasowniki: <i>like, love, hate</i></p> <p>Produkty żywnościowe</p> <p>Środki transportu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie upodobań żywieniowych swoich i innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla nazwy środków transportu w parach zadaje pytania i odgaduje nazwy środków transportu zapisuje nazwy produktów żywnościowych w parach prowadzi dialogi na temat posiłków uzupełnia luki w pytaniach dopasowuje odpowiedzi do pytań na podstawie nagrania rysuje produkty żywnościowe przeprowadza w klasie ankietę na temat jedzenia na podstawie nagrania koloruje i podpisuje ilustracje (WB) na podstawie opisów odgaduje nazwy przedmiotów (WB) rozszyfrowuje zakodowane pytania i odpowiada na nie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania uzupełnia zdania tworząc tekst na temat upodobań różnych osób 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>Reagowanie ustne: wymiana informacji na temat upodobań żywieniowych</p> <p>Inne: praca w grupie</p> <p>I.1, I.6, I.8, II. 2, II.5, III.1, III. 4, V.5, VI.3, XI</p>			
<p>Lekcja 63</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Pytania ogólne i szczegółowe,</p> <p>Czasowniki: <i>like, love, want</i></p> <p>Produkty żywnościowe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na temat zdrowego jedzenia</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania żywieniowe innych osób</p> <p>Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)</p> <p>I.1, I.6, I.11, III.1, III.4, V.5, VI.3, VII. 5, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytanie po polsku • na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje kategorie do piramidy żywnościowej • na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia zdania • czyta ankietę na temat zdrowej żywności i odpowiada na pytania • w parach wymienia informacje na temat ankiety • na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania (WB) • na podstawie przeczytanego tekstu zakreśla grupy żywności (WB) • z rozrzuconych wyrazów układa pytania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa własną ankietę dla klasy na temat zdrowego odżywiania 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 64</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Pytania: <i>How much</i></p> <p>Produkty żywnościowe</p> <p>Pytanie o ceny, podawanie cen</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na temat cen produktów</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na temat cen produktów, stosowanie form grzecznościowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania i wysłuchanego dialogu odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi • na podstawie tekstu oblicza ceny produktów • na podstawie wysłuchanych dialogów zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe • na podstawie historyjki odpowiada na pytanie po polsku (WB) • na podstawie menu zadaje pytania o ceny i udziela odpowiedzi (WB) • uzupełnia dialog odpowiednimi wyrażeniami (WB) • grupuje wyrazy według wymowy głosek (WB) 		<p>Unit 6 Test</p>

<p>Inne: praca w grupie I.6, I.7, II.5, III.1, III. 4, III.5, VI.3, VII. 3, VII.14, VIII.2, XI</p>		
<p>Lekcja 65 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Produkty żywnościowe, potrawy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań Reagowanie pisemne: wyrażanie intencji, pragnień i upodobań Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) I.5, I.9, II. 2, II.5, III.1, III.4, IV.5, V.5, VI.5, VII.5, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania po polsku • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi • na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zadane po polsku • na podstawie nagrania łączy miejsca z tradycyjnymi festiwalami • w parach prowadzi rozmowę na temat festiwali, które chciałby/chciałaby zobaczyć • dopasowuje ilustracje do nazw świąt (WB) • na podstawie nagrania uzupełnia zdania (WB) • na podstawie obejrzanego filmu uzupełnia zdania (WB) • na podstawie obejrzanego filmu zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowuje ankietę na temat zdrowej żywności i przeprowadza ją w klasie • na podstawie przeczytanej ankiety opracowuje plakat oparty na przeprowadzonej ankiecie na temat zdrowej żywności i prezentuje wyniki klasie • opisuje festiwal jedzenia w swoim kraju (WB) • wyszukuje w Internecie nazwę hinduskiego dania (WB) <p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 66 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Pytania ogólne i szczegółowe Produkty żywnościowe, Czynności codzienne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie upodobań, czynności codziennych Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji na temat upodobań żywnościowych, transportu, ulubionych czynności Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, I.6, I.7, III.4, III.5, V.2, V.5, VII.3, X, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypisuje wyrazy w kategoriach transport i jedzenie • zapisuje zdania w czasie <i>present simple</i> • zapisuje pytania i odpowiedzi w czasie <i>present simple</i> • na podstawie ankiety uzupełnia luki w tekście • uzupełnia zdania wyrazami pytającymi • dopasowuje odpowiedzi do pytań • odpowiada na pytania o codzienne czynności i upodobania • uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami • uzupełnia tekst brakującymi wyrażeniami (WB) • zapisuje nazwy produktów żywnościowych (WB) • udziela odpowiedzi na temat upodobań różnych osób (WB) • układa pytania na temat czynności i upodobań (WB) • do usłyszanych wypowiedzi dopasowuje reakcje (WB) • ocenia swoje postępy w nauce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie informacje na temat tradycyjnych potraw w Wielkiej Brytanii <p>Unit 6 Test</p>

Lekcja 67 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Czynności codzienne Produkty żywnościowe, Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, I.6, I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, X	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia zdania do sytuacji opisanej po polsku wybiera odpowiednią reakcję po angielsku dopasowuje reakcje do wysłuchanych nagrań układa pytania w czasie <i>present simple</i> na podstawie nagrań wskazuje właściwą ilustrację (WB) na podstawie nagrań wskazuje właściwą odpowiedź do każdego z nich (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> pisze pełne i logiczne pytania przy użyciu podanych wyrazów (WB) 	Unit 6 Test
--	--	--	-------------

Lekcja 68 unit test 6

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 69 Środki językowe Czasownik be, formy <i>Is it?, Yes, it is/ No it isn't., What colour?</i> Meble i sprzęty domowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie pomieszczenia Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat przedmiotów znajdujących się w pokoju Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.2, I.9, II.2, II.5, V.1, VI.3, XI, XII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy mebli i sprzętów domowych do ilustracji na podstawie nagrania powtarza wyrazy powtarza rymowankę i powtarza nazwy przedmiotów zaznacza, na którym obrazku znajdują się podane przedmioty mówi jakie przedmioty znajdują się na obrazkach na podstawie nagrania wskazuje odpowiedni obrazek w parach zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów w pokojach w wykreślanie odnajduje nazwy przedmiotów i podpisuje nimi obrazki (WB) uzupełnia pytania dotyczące przedmiotów w pokoju i odpowiada na pytania (WB) wskazuje słowo, które nie jest przedstawione na obrazku (WB) grupuje wyrazy w rymowance według występujących w nich głosek (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w Internecie informacje o obrazie Van Gogha pt. Pokój i opowiada o tym klasie 	Unit 7 Test

<p>Lekcja 70 Środki językowe Formy <i>have/ has got ... haven't/ hasn't got ... a/some/any</i> Meble i sprzęty domowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie pomieszczenia Pisanie: opisywanie pomieszczenia Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat przedmiotów znajdujących się w różnych pomieszczeniach Inne: praca w grupie I.1, I.2, II.2, II.4, IV.1, V.1, VI.3, V.2, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zdane po polsku • na podstawie nagrania łączy części zdań • na podstawie nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • poprawia błędy w zdaniach • uzupełnia zdania tak, aby zawierały prawdziwe informacje na jego temat • na podstawie nagrania wskazuje właściwe pomieszczenie (WB) • opisuje pokój (WB) • uzupełnia zdania poprawnymi formami <i>have</i> lub <i>has</i> (WB) • uzupełnia opis formami <i>have/ has</i> oraz <i>a/some/any</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje salę lekcyjną (WB) • opisuje pokoje członków rodziny (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 71 Środki językowe Formy <i>have/ has got</i> w pytaniach, zdaniach oznajmujących i przeczących Nazwy przedmiotów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I. 6, I.7, II. 2, II.5, III.5, V.1, VI.3, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwy przedmiotów do ilustracji • na podstawie nagrania sprawdza powtarza nazwy przedmiotów • uzupełnia zdania na podstawie ilustracji • zapisuje własne zdania na wzór zdań z ćwiczenia • na podstawie nagrania łączy przedmioty z osobami • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • w parach wymienia informacje na temat rzeczy, które do niego należą • uzupełnia brakujące litery w wyrazach (WB) • pisze zdania o przedmiotach, które posiada (WB) • na podstawie nagrania dopasowuje obrazki do osób (WB) • na podstawie nagrania wskazuje właściwe odpowiedzi (WB) • układa kwestie w dialogu w odpowiedniej kolejności (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie informacje na temat postaci z kreskówki i opowiada o nich klasie • opisuje ciekawe kolekcje swoich członków rodziny (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Lekcja 72 Środki językowe Formy <i>have/ has got</i> w pytaniach, zdaniach oznajmujących i przeczących Nazwy przedmiotów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe) I.1, I.2, II.2, II.4, III.1, III.4, III.5, V.1, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie zdane po polsku • na podstawie obejrzonej kreskówki i przeczytanego komiksu łączy części zdań • uzupełnia pytania wyrazami pytającymi • w parach dopasowuje odpowiedzi do pytań • w zdaniach zamienia wyrazy w języku polskim na ich odpowiedniki po angielsku • wymienia informacje na temat swoich sypialni na forum internetowym • na podstawie historyjki wybiera właściwe uzupełnienie zdania (WB) • uzupełnia części zdań (WB) • na podstawie ilustracji zapisuje pytania i udziela na nie odpowiedzi (WB) • uzupełnia zdania poprawną formą <i>have got</i> (WB) • z rozrzuconych wyrazów układa pytania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze wywiad ze sobą w przyszłości – układa pytania i odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 73 Środki językowe Formy <i>have/ has got</i> w pytaniach, zdaniach oznajmujących i przeczących Przedmioty i sprzęty Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów Inne: praca w grupie I.1, I.2, I.3, I.5, II. 2, II.5, V.1, VI.3, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa węży słownego z 10 wyrazów z rozdziału • w parach rozmawia o rzeczach, które do niego należą • na podstawie nagrania wypisuje różnice między opisem a obrazkiem • na podstawie nagrania odpowiada na pytania • w parach literuje wyrazy i odgaduje wyrazy literowane przez kolegów • przeprowadza w klasie ankietę zapisując, ile różnych przedmiotów posiadają koledzy • łączy puzzle tak, aby otrzymać nazwy przedmiotów (WB) • na podstawie nagrania łączy zdania i dopasowuje do nich zdjęcia (WB) • rozszyfrowuje nazwy przedmiotów (WB) • z rozrzuconych wyrazów układa pytania i odpowiada na nie (WB) • w węży słownym odnajduje pytania i odpowiada na nie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia klasie wyniki przeprowadzonej ankiety 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 74 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy <i>have/ has</i> Czasownik <i>can</i> Przedmioty i sprzęty Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanego tekstu (list) odpowiada na pytanie po polsku • na podstawie przeczytanego listu wskazuje wymienione przedmioty • na podstawie przeczytanego listu łączy części zdań • na podstawie przeczytanego listu wybiera właściwe zakończenie zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze opis własnej sypialni 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Czytanie: określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie pomieszczeń</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na pomieszczeń</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie informacji i przekazywanie informacji na pomieszczeń</p> <p>Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)</p> <p>I.1, I.2, I.5, III.1, III.4, V.1, VI.3, VII. 3, X, XI</p>	<ul style="list-style-type: none">• na podstawie przeczytanego listu dopasowuje tytuły do poszczególnych części (WB)• na podstawie przeczytanego listu uzupełnia zdania (WB)• na podstawie przeczytanego listu uzupełnia zestawienie przymiotników (WB)• uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami (WB)		
<p>Lekcja 75</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Formy <i>have/ has</i></p> <p>Czasownik <i>can</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: praca w grupie</p> <p>I.1, I.2, II.5, III.1, III. 4, III. 5, VI.12, VIII.2, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• na podstawie nagrania i wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie po polsku• na podstawie nagrania i wysłuchanego dialogu odpowiada na pytania• wskazuje zdania z czasownikiem <i>can</i>• na podstawie nagrania i wysłuchanego dialogu wskazuje osoby, które zadają pytania• dopasowuje odpowiedzi do pytań• w parach opisuje sytuacje i przedstawia rozwiązania sytuacji opisanych przez kolegów• odpowiada na pytania• na podstawie historyjki zapisuje odpowiedzi na pytania (WB)• porządkuje zdania tworząc poprawne dialogi (WB)• dopasowuje dialogi do obrazków (WB)• literuje wyrazy i odgaduje wyrazy literowane przez inne osoby (WB)		Unit 7 Test
<p>Lekcja 76</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Formy <i>have/ has</i></p> <p>Przedmioty w zbiorach muzealnych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie zbiorów muzealnych</p> <p>Pisanie: : opisywanie zbiorów muzealnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania po polsku• na podstawie przeczytanych tekstów wymienia rzeczy, które można zobaczyć w muzeach• na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi• w parach opowiada treść przeczytanych tekstów• w parach prowadzi rozmowę na temat słynnych kolekcji w kraju• na podstawie przeczytanych tekstów wskazuje prawidłowe wyrażenie (WB)• na podstawie nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (WB)• na podstawie filmu dopasowuje miasta do zdjęć (WB)• uzupełnia zdania datami i liczbami z ramki (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• projektuje wyjątkowy pokój i opisuje go• opisuje ciekawe muzeum w Polsce	Unit 7 Test

<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zbiorów muzealnych</p> <p>Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)</p> <p>I.9, I.13, II. 2, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, VI.3, X, XI</p>			
<p>Lekcja 77</p> <p>Środki językowe</p> <p><i>Czas present simple</i></p> <p>Formy <i>have/ has got</i> w pytaniach, zdaniach oznajmujących I przeczących</p> <p>Formy <i>a/ some/ any</i></p> <p>Przedmioty i sprzęty</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie pomieszczeń</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji na temat przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniach, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmawianie pozwolenia</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.2, III.4, III.5, V.2, V.5, VII.3, VII.10, X, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje liczbę mnogą wyrazów • uzupełnia zdania formami <i>a/ some/ any</i> • uzupełnia zdania formami czasownika <i>have</i> • na podstawie tekstu uzupełnia pytania • dopasowuje odpowiedzi do pytań • uzupełnia dialogi podanymi wyrazami • wybiera reakcje po angielsku do opisu sytuacji po polsku • w ciągu liter wyszukuje wyrazy (WB) • uzupełnia opis pomieszczenia na podstawie ilustracji (WB) • zapisuje pytania i podaje do nich odpowiedzi (WB) • uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami (WB) • ocenia swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami tworząc spójny tekst (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 78</p> <p>Środki językowe</p> <p><i>Czas present simple</i></p> <p>Formy <i>have/ has got</i> w pytaniach, zdaniach oznajmujących I przeczących</p> <p>Formy <i>a/ some/ any</i></p> <p>Przedmioty i sprzęty</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie pomieszczeń</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji na temat przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje zdania w kolejności tworząc spójny tekst • do nagranych wypowiedzi dopasowuje odpowiedź • na podstawie nagrania wybiera właściwą odpowiedź • na podstawie nagrania uzupełnia zdania • uzupełnia luki w dialogach brakującymi wyrazami • uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB) • na podstawie tekstu uzupełnia zdania (WB) • na podstawie przeczytanego wpisu na blogu odpowiada na pytania (WB) • przeczytanych tekstów uzupełnia zdania (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swój ulubiony pokój (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>

Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, I.6, I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, X			
---	--	--	--

Lekcja 79 – unit 7 test

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 80 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Formy <i>have/ has got</i> , Formy <i>You can see ... You can learn ...</i> Obiekty w mieście Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat obiektów znajdujących się w mieście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat obiektów znajdujących się w mieście Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.2, I.5, I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, VI.3, XI, XII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy obiektów mieście do ilustracji powtarza rymowankę i nazwy obiektów w mieście wskazuje obiekty na obrazku i powtarza wyrazy uzupełnia zdania na podstawie obrazków w parach rysuje obiekty w mieście i odgaduje nazwy obiektów narysowanych przez kolegów uzupełnia luki w tekście zastępując obrazek odpowiednim słowem na podstawie nagrania odpowiada na pytania pracując w parach zapisuje nazwy obiektów w mieście na podstawie symboli (WB) na podstawie rymowanki łączy części zdań (WB) na podstawie opisu zapisuje nazwę miejsca (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w Internecie nazwy bibliotek w Londynie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami (WB) na podstawie mapy pisze, co można robić w różnych obiektach miejskich (WB) opisuje swoje miasto (WB) 	Unit 8 Test
Lekcja 81 Środki językowe Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i> Obiekty w mieście Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania odpowiada na pytanie zdane po polsku czyta nazwy atrakcji przedstawionych na obrazku uzupełnia pytania formami <i>Is there/ Are there</i> dopasowuje nagrania do mapek ulic 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje wymyśloną ulicę używając podanych wyrazów (WB) 	Unit 8 Test

<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ulic w mieście</p> <p>Pisanie: opisywanie ulic w mieście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat obiektów znajdujących się w mieście</p> <p>Inne: praca w grupie</p> <p>I.2, I.5, I.7, II.2, II.4, IV.1, V.1, VI.3, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie dialogu uzupełnia pytania i zapisuje odpowiedzi • w parach wymienia informacje na temat obiektów znajdujących się na mapkach • na podstawie nagrania zaznacza, które obiekty znajdują się w miastach (WB) • uszeregowuje wyrazy tak, aby powstały poprawne pytania i pisze do nich odpowiedzi (WB) • na podstawie nagrania uzupełnia dialogi (WB) • wypisuje różnice pomiędzy dwiema mapami (WB) • układa pytania do odpowiedzi (WB) 		
<p>Lekcja 82</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i></p> <p>Atrakcje w wesołych miasteczkach</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie wesołego miasteczka</p> <p>Pisanie: opisywanie wesołego miasteczka</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat atrakcji znajdujących się w wesołych miasteczkach i upodobań w zakresie tych atrakcji</p> <p>Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I. 1, I.5, II.5, III.1, III.4, VI.1, V.1, VI.3, VI.5, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwy atrakcji w wesołym miasteczku do obrazków • na podstawie nagrania sprawdza powtarza nazwy atrakcji • uzupełnia zdania na podstawie ilustracji • na podstawie tekstu odpowiada na pytanie po polsku • na podstawie tekstu odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi • w parach wymienia informacje na temat atrakcji w wesołych miasteczkach (WB) • dopasowuje wyrazy tworząc nazwy atrakcji (WB) • uzupełnia nazwy atrakcji w wesołym miasteczku (WB) • uzupełnia zdania nazwami atrakcji w wesołym miasteczku (WB) • dopasowuje teksty do osób na ilustracjach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie informacje na temat pierwszego wesołego miasteczka • opisuje atrakcje z wesołego miasteczka w swoim mieście (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 83</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przymyki miejsca</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i></p> <p>Określanie położenia różnych obiektów</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzanej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie zdane po polsku • na podstawie obejrzanej kreskówki i przeczytanego komiksu odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi • uzupełnia pytania wyrazami przymkami miejsca • określa miejsce różnych przedmiotów na obrazkach • na podstawie nagrania dopasowuje wypowiedzi do osób • wymienia informacje na temat swoich sypialni na forum internetowym • na podstawie historyjki uzupełnia luki w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa własny dialog o wesołym miasteczku (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Pisanie: przekazywanie informacji na atrakcji w wesołych miasteczkach</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc, gdzie znajdują się różne obiekty</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc, gdzie znajdują się różne obiekty</p> <p>Inne: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe)</p> <p>I.5, I.8, II.2, II.4, III.1, III.4, III.5, V.1, VI.3, VII.3, XI, XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obrazka wskazuje zdania prawdziwe i poprawia zdania fałszywe (WB) • na podstawie nagrania podpisuje miejsca na mapie (WB) • na podstawie uzupełnionej mapy uzupełnia dialogi (WB) 		
<p>Lekcja 84</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przymyki miejsca</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i></p> <p>Określanie położenia różnych obiektów</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: przekazywanie informacji na temat posiadanych przedmiotów</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc, gdzie znajdują się różne obiekty</p> <p>Inne: praca w grupie</p> <p>I.2, I.3, I.5, I.7, II.5, III. 1, III.4, V.1, VII.3, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w parach opisuje obiekty w mieście i odgaduje opisywane słowa • odnajduje atrakcje z wesołego miasteczka na podstawie kodu • dopasowuje atrakcje z wesołego miasteczka do podpowiedzi • w grupie powtarza zdania z wyrażeniem <i>There is/ are</i> • w parach pyta, gdzie znajdują się różne rzeczy i odpowiada na pytania • śpiewa piosenkę • łączy części wyrazów tak, aby otrzymać nazwy atrakcji (WB) • podpisuje atrakcje w wesołym miasteczku (WB) • na podstawie nagrania dopisuje nazwy atrakcji do osób (WB) • tworzy pytania z elementów układanki (WB) • pisze zdania o obrazkach używając przymków miejsca 		Unit 8 Test
<p>Lekcja 85</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przymyki miejsca</p> <p>Przysłówki <i>really</i> i <i>very</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Opisy, określanie położenia różnych obiektów</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc, usytuowania obiektów</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc, usytuowania obiektów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia atrakcje w wesołym miasteczku • na podstawie przeczytanego tekstu (wiadomość SMS) odpowiada na pytanie po polsku • na podstawie przeczytanej wiadomości wskazuje, jakie atrakcje zostały wymienione • na podstawie przeczytanej wiadomości uzupełnia zdania • na podstawie przeczytanej wiadomości odpowiada na pytania • na podstawie przeczytanej wiadomości wyraża własne preferencje i zapisuje zdania • na podstawie przeczytanej wiadomości tekstowej odpowiada na pytanie po polsku (WB) • zakreśla przymyki miejsca w tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze dłuższą wiadomość SMS o wesołym miasteczku w swoim mieście • pisze wiadomość tekstową opisując wesołe miasteczko, które chciałby odwiedzić (WB) 	Unit 8 Test

<p>Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)</p> <p>I.5, III.1, III.4, V.1, VI.3, VII. 3, X, XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanej wiadomości wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • grupuje przymiotniki według określeń, które z nimi występują (WB) • przepisuje zdania uzupełniając je przysłówkami <i>really</i> albo <i>very</i> (WB) 		
<p>Lekcja 86</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Wyrażenia typu: <i>Which way is it? Turn right/left. Go straight on.</i></p> <p>Pytanie o drogę i udzielanie wskazówek</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie wyjaśnień i wskazówek</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i udzielanie wyjaśnień i wskazówek</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustne: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: praca w grupie</p> <p>I.8, I.13, II.5, III.1, III. 4, III. 5, VI.3, VII.3, VIII.2, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie nagrania i wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie po polsku • na podstawie nagrania i wysłuchanego dialogu odpowiada na pytania • na podstawie tekstu udziela wskazówek, jak dojść do różnych miejsc • układa zdania tak, aby powstał dialog • w parach powtarza dialog • w parach zadaje pytanie o drogę i udziela wskazówek • na podstawie historyjki zapisuje odpowiedzi na pytania (WB) • na podstawie mapy z zaznaczonymi punktami pisze dialog (WB) • wskazuje wyrazy, w których głoska /r/ nie jest wymawiana (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze dialog z pytaniem o kierunek i wskazaniem drogi (WB) • tłumaczy fragmenty zdań sformułowane po polsku (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 87</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i></p> <p>Przymyki miejsca</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie słynnych obiektów</p> <p>Pisanie: opisywanie słynnych/ ciekawych miejsc i obiektów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat słynnych obiektów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania po polsku • na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi • w parach opisuje jeden z mostów i odgaduje, który most opisuje kolega/koleżanka • w parach prowadzi rozmowę na temat słynnych mostów • na podstawie przeczytanych tekstów wskazuje łączący wyrazy z obrazkami (WB) • na podstawie filmu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (WB) • na podstawie filmu wskazuje łączący części zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze, jakie miejsce pokazane na filmie chciałby odwiedzić i dlaczego • wyszukuje informacje o najdłuższym moście na świecie • pisze lapbook (tekst z ciekawostkami) na podstawie tekstu w części Writing w podręczniku 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Inne: praca w grupie, wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)</p> <p>I.8, I. 9, II. 2, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, VI.3, X, XI</p>			
<p>Lekcja 88</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i></p> <p>Przymyki miejsca</p> <p>Pytanie o drogę i udzielanie wskazówek</p> <p>Opisy, określanie położenia różnych obiektów/ atrakcji</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat słynnych obiektów, pytanie o drogę udzielanie informacji</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.2, I.5, I.8, II.2, II.5, III.5, V.2, V.5, VII.3, X, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypisuje nazwy obiektów w mieście i atrakcji w wesołym miasteczku pisze pytania do podanych odpowiedzi uzupełnia zdania używając form <i>There is/ isn't</i> lub <i>There are/ aren't</i> zadaje pytania o obiekty znajdujące się w jego miejscowości uzupełnia zdania używając przymków miejsca na podstawie nagrania odpowiada na pytania uzupełnia dialogi odpowiednimi rozwiązuje krzyżówkę (WB) na podstawie mapy zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe (WB) podpisuje obrazki właściwymi przymkami miejsca (WB) ocenia swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w dialogach tworząc spójny i logiczny tekst (WB) 	Unit 8 Test
<p>Lekcja 89</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Formy: <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i></p> <p>Przymyki miejsca</p> <p>Opisy, określanie położenia różnych obiektów/ atrakcji</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie muzeum</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji na temat obiektów i atrakcji w mieście</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie reklamy odpowiada na pytania wskazuje czasowniki odnoszące się do czynności w wesołym miasteczku na podstawie reklamy muzeum odpowiada na pytanie po polsku uzupełnia zdania używając form <i>there is/ isn't, there are/ aren't</i> z rozrzuconych wyrazów układa zdania na podstawie nagrania wybiera właściwą odpowiedź (WB) na podstawie nagrania odpowiada na pytania (WB) uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia zdania używając podanego i tworząc spójne i gramatycznie poprawne odpowiedzi opisuje wybrane muzeum (WB) tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) 	Unit 8 Test

Inne: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej (tłumaczenie) I.2, I.5, I.8, II.5, III.1, III.4, VIII.3, X, XIV			
Lekcja 90 - unit 8 test			